

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

JOUR	Thèmes	adulte et/ou pédiatrie	Objectifs
J07	<b>Accueil</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le programme de cours, les stratégies pédagogiques et les modalités d'évaluation</li> </ul>
	<b>Défaillance respiratoire aigue (asthme) et chronique (BPCO)</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer succinctement la physiopathologie des principales affections respiratoires</li> <li>• Nommer les signes et symptômes, risques et complications de ces différentes pathologies</li> <li>• Connaître les traitements en lien avec les pathologies respiratoires</li> </ul>
	<b>Ventilation non-invasive (VNI)</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliquer les effets et les complications physiopathologiques liés à la VNI</li> <li>• Expliquer les modes ventilatoires couramment utilisés lors de la mise en place d'une VNI</li> <li>• Régler les alarmes de manière sécuritaire et réagir de manière adéquate</li> </ul>

<b>J08</b>	<b>Insuffisance cardiaque chez le nouveau-né et l'enfant</b>	Ped	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'insuffisance cardiaque</li> <li>• Décrire les signes cliniques et symptômes présents dans cette pathologie</li> <li>• Expliquer la physiopathologie, les méthodes d'investigation et les traitements</li> </ul>
	<b>Insuffisance cardiaque chez le patient adulte</b>	Adu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'insuffisance cardiaque</li> <li>• Expliquer la physiopathologie de l'insuffisance cardiaque</li> <li>• Expliquer les signes cliniques et paracliniques de l'insuffisance cardiaque droite et gauche en regard des mécanismes physiopathologiques</li> <li>• Expliquer les complications possibles sur les différents systèmes</li> <li>• Expliquer les méthodes d'investigation et les traitements</li> </ul>
	<b>Malformations cardiaques congénitales</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les différentes malformations cardiaques congénitales couramment rencontrées</li> <li>• Expliquer la physiopathologie des malformations cardiaques congénitales cyanogènes</li> <li>• Nommer et expliquer les signes cliniques, symptômes, complications, traitements en lien</li> </ul>
	<b>Patient septique</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la physiopathologie de l'état septique et ses complications</li> <li>• Expliquer les moyens diagnostiques et de traitements</li> <li>• Etre capable d'appliquer les soins et les surveillances chez le patient septique</li> </ul>
	<b>Physiopathologie de l'infarctus STEMI et N- STEMI</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la physiopathologie de l'infarctus signes et symptômes</li> <li>• Identifier les différences entre l'infarctus STEMI et non STEMI</li> <li>• Identifier les signes électrocardiographiques de la nécrose, de la lésion et de l'ischémie myocardique</li> <li>• Identifier les risques et complications de l'infarctus à court et long terme</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J09</b>	<b>Bases de la transfusion sanguine</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les aspects de connaissance sur les groupes sanguins</li> <li>• Connaître les modalités de commande, contrôle et administration des dérivés sanguins au CHUV</li> </ul>
	<b>Equilibre acido-basique et la lecture de la gazométrie</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer simplement la physiologie et la physiopathologie de l'équilibre acido-basique et connaître les répercussions sur la gazométrie</li> <li>• Reconnaître l'origine du déséquilibre</li> <li>• Décrire les conséquences de ce déséquilibre sur l'organisme ainsi que les mécanismes de compensation mis en place</li> <li>• Identifier les risques et les complications associés aux différents troubles acido-basiques le plus couramment rencontrés aux soins intermédiaires</li> </ul>
	<b>Lecture de la radiographie du thorax</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les notions de base et buts de la radiographie du thorax</li> <li>• Identifier les caractéristiques d'une radiographie du thorax normale</li> <li>• Localiser l'emplacement des différents équipements</li> <li>• Etre capable de faire des liens entre la radiographie de thorax et la situation du patient</li> </ul>
	<b>Rôle infirmier lors de la transfusion sanguine</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser les soins et les surveillances du patient recevant des dérivés sanguins</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

J10a	<b>Aspects pratiques de la prise en charge du patient présentant un arrêt cardio-respiratoire</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'initier les manœuvres de réanimation selon l'algorithme en vigueur</li> <li>• Etre capable de préparer le patient, le matériel et les médicaments pour une intubation en urgence</li> <li>• Etre capable de communiquer de manière efficace en situation d'urgence</li> </ul>
	<b>Examen clinique du patient atteint dans sa fonction cardio-vasculaire</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents composants de l'évaluation clinique du patient souffrant de problèmes cardiovasculaires</li> <li>• Décrire et pratiquer l'inspection, palpation, percussion et auscultation du patient souffrant de dysfonction cardiovasculaire</li> <li>• Décrire les actions d'évaluation et de diagnostic infirmier chez le patient souffrant de problèmes cardiovasculaires</li> <li>• Connaître et analyser les principales méthodes de surveillances invasives et non invasives chez le patient souffrant de dysfonction cardiovasculaire</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J11</b>	<b>Gestion risque/ qualité des soins</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer la notion de responsabilité individuelle ou collective dans le cadre de prestations conformes ou non et de leurs conséquences (légales, patient,)</li> </ul>
	<b>Gestion risques/ qualité des soins</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la notion de qualité et le concept de vigilance</li> <li>• connaître les différentes ressources en matière de normes de qualité et de gestion des risques dans les services de soins intermédiaires (outils professionnels à disposition, EBN...)</li> <li>• connaître des critères/indicateurs de qualité et de non qualité pour toutes prestations au patient</li> </ul>
<b>J12a</b>	<b>Examen clinique du patient atteint dans sa fonction respiratoire</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents composants de l'évaluation clinique du patient souffrant de problèmes respiratoires</li> <li>• Décrire et pratiquer l'inspection, palpation, percussion et auscultation du patient souffrant de dysfonction respiratoire</li> <li>• Décrire les actions d'évaluation et de diagnostic infirmier chez le patient souffrant de problèmes respiratoires</li> <li>• Connaître les principales méthodes de surveillance invasive et non invasive chez le patient souffrant de dysfonction respiratoire</li> </ul>
	<b>Pratique simulée: transport du patient à l'extérieur de l'unité</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de préparer un patient pour un transport à l'extérieur de l'unité en tenant compte des problèmes, risques, équipements et traitements en cours</li> <li>• Etre capable d'utiliser les différents appareils en lien avec le transport</li> <li>• Etre capable d'assurer un rôle de leader lors de la préparation (délégation, connaissances du rôle de l'autre, coordination des moyens et adaptation du mode de communication)</li> </ul>
	<b>Préparation du patient pour un examen invasif en chambre (travail de groupe)</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de préparer un patient pour un examen invasif en chambre en tenant compte des problèmes, risques, équipements et traitements en cours ou à administrer</li> <li>• Etre capable d'assurer un rôle de leader lors de la préparation (délégation, connaissances du rôle de l'autre, coordination des moyens et adaptation du mode de communication)</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J13a</b>	<b>Analyse de situation d'un patient atteint dans sa fonction respiratoire</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les indices signes et symptômes d'un patient atteint dans sa fonction respiratoire</li> <li>• Analyser les différents problèmes de la situation, les mettre en lien avec les antécédents du patient, la physiopathologie, les équipements, traitements etc.</li> <li>• Argumenter les priorités et le projet de soins répondant aux besoins du patient</li> </ul>
	<b>Analyse de situation d'un patient atteint dans sa fonction cardio-vasculaire par option</b>	Adu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les indices signes et symptômes d'un patient atteint dans sa fonction respiratoire</li> <li>• Analyser les différents problèmes de la situation, les mettre en lien avec les antécédents du patient, la physiopathologie, les équipements, traitements etc.</li> <li>• Argumenter les priorités et le projet de soins répondant aux besoins du patient</li> </ul>
<b>J14</b>	<b>Communication avec le patient et la famille Rôle d'Advocacy</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances, compétences relationnelles et communicationnelles</li> <li>• Reconnaître l'approche en relation d'aide (formes et attitudes favorables) et définir ses dimensions en : différenciant le concept de communication de celui de relation d'aide nommant les caractéristiques et dimensions reliées à la « relation d'aide »</li> </ul>
	<b>Expérimenter la relation d'aide (mises en situations)</b>	AduPed	Expérimenter la relation d'aide lors de mises en situations

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

J15	<b>Aspects théoriques concernant le patient souffrant d'insuffisance hépatique aigue ou chronique et les traitements associés</b>	Adu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les principales étiologies entrainant une insuffisance hépatique aigüe ou chronique</li> <li>• Connaître les examens et résultats complémentaires permettant de la diagnostiquer</li> <li>• Mettre en lien les signes, symptômes complications et traitement de l'insuffisance hépatique avec les situations cliniques abordées.</li> </ul>
	<b>Aspects théoriques concernant le patient souffrant d'insuffisance rénale aigue ou chronique et les traitements associés</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les principales étiologies entrainant une insuffisance rénale aigüe ou chronique</li> <li>• Connaître les examens et résultats complémentaires permettant de la diagnostiquer</li> <li>• Mettre en lien les signes, symptômes et les complications de l'insuffisance rénale avec les situations cliniques abordées.</li> <li>• Nommer les soins et surveillances relatives à l'insuffisance rénale aigüe.</li> </ul>
	<b>Aspects théoriques concernant les urgences neurologiques (coma, convulsions, méningites, TCC) et les traitements associés</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principaux troubles neurologiques rencontrés aux Soins intermédiaires</li> <li>• Décrire et reconnaître les principaux signes et symptômes pour appliquer les soins et surveillances</li> </ul>
	<b>Délirium chez l'adulte</b>	Adu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner une définition du délirium</li> <li>• Nommer la physiopathologie du délirium</li> <li>• Nommer les facteurs de risque de delirium</li> <li>• Différencier les moyens permettant d'évaluer le délirium</li> <li>• Identifier le rôle infirmier dans la prise en charge du patient en délirium</li> </ul>
	<b>Dialyse péritonéale chez l'enfant</b>	Ped	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le système de dialyse péritonéale utilisé au CHUV</li> <li>• Connaître les soins et surveillances relatifs à ce type de dialyse</li> <li>• Connaître les soins et surveillances liés au cathéter de dialyse péritonéale</li> <li>• Connaître les différents solutés utilisés lors de la dialyse péritonéale</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J15</b>	<b>Douleur antalgie et sédation chez l'enfant</b>	Ped	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner une définition de douleur/l'inconfort</li> <li>• Nommer les conséquences de la douleur</li> <li>• Différencier les moyens permettant d'évaluer l'analgésie</li> <li>• Différencier les moyens non pharmacologiques de la prise en charge de la douleur</li> <li>• Identifier le rôle infirmier dans la prise en charge de la douleur et de l'inconfort chez le nourrisson et l'enfant</li> </ul>
<b>J16a</b>	<b>Examen clinique du patient atteint dans sa fonction digestive et rénale</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents composants de l'évaluation clinique du patient souffrant de problèmes digestifs et rénaux</li> <li>• Décrire et pratiquer l'inspection, palpation, percussion et auscultation du patient souffrant de dysfonction abdominale</li> <li>• Décrire les actions d'évaluation et de diagnostic infirmier chez le patient souffrant de problèmes digestifs et rénaux</li> <li>• Connaître et analyser les principales méthodes de surveillances invasives et non invasives chez le patient souffrant de dysfonction abdominale</li> </ul>
	<b>Examen clinique du patient atteint dans sa fonction neurologique</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents composants de l'évaluation clinique du patient souffrant de problèmes neurologiques</li> <li>• Décrire les actions d'évaluation et de diagnostic infirmier chez le patient souffrant de problèmes neurologiques</li> <li>• Connaître principales méthodes de surveillances chez le patient souffrant de dysfonction neurologique</li> </ul>



## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J17a</b>	<b>Analyse de situation du patient atteint dans sa fonction neurologique par option</b>	Adu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les indices, signes et symptômes d'un patient atteint dans sa fonction neurologique</li> <li>• Analyser les différents problèmes de la situation, les mettre en lien avec les antécédents du patient, la physiopathologie, les équipements, traitements etc.</li> <li>• Argumenter les priorités et le projet de soins répondant aux besoins du patient</li> </ul>
	<b>Analyse de situation du patient atteint dans sa fonction digestive et rénale</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les indices signes et symptômes d'un patient atteints dans sa fonction abdominale</li> <li>• Analyser les différents problèmes de la situation, les mettre en lien avec les antécédents du patient, la physiopathologie, les équipements, traitements etc.</li> <li>• Argumenter les priorités et le projet de soins répondants aux besoins du patient</li> </ul>
<b>J18</b>	<b>Interprofessionnalité</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les éléments permettant une collaboration efficace et harmonieuse</li> <li>• Identifier des situations de conflits interdisciplinaires, leurs causes et conséquences</li> <li>• Acquérir quelques outils permettant une négociation</li> <li>• Définir la notion de système/systémique et la mettre en lien avec les milieux de soins aigus</li> <li>• Etre sensibilisé à certains modes de communication</li> </ul>
<b>J19</b>	<b>Soutenir l'encadrement et la formation des étudiants et des collaborateurs</b>	AduPed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le rôle d'encadrement et connaître leurs bases conceptuelles</li> <li>• Identifier/clarifier les différentes dimensions liés au rôle d'encadrement</li> <li>• Connaître les différents outils qui permettent d'exercer ce rôle</li> </ul>

## Certificat postdiplôme en soins intermédiaires Module 2

<b>J20EC1</b>	<b>Enseignement clinique 1</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J20EC2</b>	<b>Enseignement clinique 2</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J20EC3</b>	<b>Enseignement clinique 3</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J21EP1</b>	<b>Exploitation d'EC 1</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J21EP2</b>	<b>Exploitation d'EC 2</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J22EXT</b>	<b>Examen théorique écrit Bilan de la formation</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation
<b>J23EXP</b>	<b>Examen pratique</b>	AduPed	les informations seront fournies en début de formation