



Projet Happy Schools.CH / INSPIRE

Information destinée aux élèves Groupe contrôle

Salut !

Nous te proposons de participer à notre recherche.

Les informations que tu nous donneras resteront entre nous et seront bien protégées. Nous ne les partagerons pas avec tes professeurs ou ton école.

Cette recherche est conduite par une équipe du CHUV à Lausanne. Elle est dirigée par la doctoresse Anne-Emmanuelle Ambresin.

Tu trouveras sur ce document toutes les informations qui concernent la recherche. Si tu as des questions, n'hésite pas à nous les poser, nous sommes là pour y répondre. Aussi, si tu souhaites connaître les résultats de la recherche, nous te les enverrons à la fin.

Si tu es intéressé à participer, tu dois d'abord bien comprendre de quoi il s'agit. Ensuite, il nous faudra ton accord et celui de tes parents, par écrit. Voici une description détaillée de l'étude.

Que va-t-il se passer et pourquoi ?

Tu le sais peut-être déjà, mais le début de l'adolescence est une période de vie qui peut être mouvementée. En plus, quand ça se passe mal à l'école (avec tes professeurs ou tes camarades de classe, par exemple), cela peut être très dur à vivre.

Heureusement, il existe des moyens pour que tout le monde se sente mieux à l'école. Beaucoup d'études ont prouvé qu'apprendre à utiliser ses émotions (avec soi-même et avec les autres) est un moyen efficace pour se sentir mieux et pour améliorer l'atmosphère à l'école. Les recherches montrent notamment que les élèves qui ont des professeurs qui savent bien utiliser leurs émotions se sentent plus heureux, moins stressés. Elles montrent que cela permet aussi aux élèves d'apprendre à utiliser leurs émotions et à mieux apprendre à l'école.

Certains des professeurs du collège de l'Elysée vont suivre une formation pour apprendre à enseigner aux élèves comment gérer leurs émotions et la relation avec les camarades, ce qu'on appelle les compétences socio-émotionnelles. Cette formation sera donnée par l'Eurasia Learning Institute for Happiness and Wellbeing (ELI).



Dre Anne-Emmanuelle Ambresin, Investigatrice principale

Dans ce projet de recherche mené par le CHUV, nous voulons donc étudier si la formation que ces professeurs vont suivre aidera leurs élèves à développer leurs propres compétences sociales et émotionnelles, à améliorer leur bien-être ainsi que l'ambiance de la classe et de l'école.

Pourquoi es-tu concerné ?

Comme tu es en 9^e hamos et que tu vas à l'école au Collège de l'Elysée, tu es concerné par l'étude. Dans ta classe, aucun de tes professeurs ne suivra la formation donnée par ELI. Mais nous avons quand même besoin de toi ! Afin de déterminer si la formation est efficace, nous voulons comparer les élèves de ta classe à ceux des élèves qui auront des professeurs qui suivront la formation. Si nous voyons après une année que la formation est efficace, d'autres professeurs (peut-être les tiens) pourront aussi suivre la formation. Tu pourras donc potentiellement en profiter les prochaines années.

Nous précisons que, même si tes professeurs ne vont pas suivre la formation cette année, il est possible qu'ils aient déjà suivi, par le passé, d'autres formations sur les compétences socio-émotionnelles.

Qu'est-ce qui t'attend ?

L'étude va durer 1 an. Si tu décides de participer à la recherche, tu devras faire deux choses. Tu devras :

- Remplir des questionnaires 3 fois dans l'année ;
- Passer une tâche expérimentale, 2 fois dans l'année.

Visite 1 (début d'année scolaire)

Sur un ordinateur de la salle d'informatique, nous te demanderons de remplir des questionnaires pour en savoir plus sur tes compétences émotionnelles, ton bien-être et ta perception de l'atmosphère à l'école. Nous t'enverrons alors un lien par e-mail pour que tu puisses remplir les questionnaires sur internet. Tes camarades de classe seront dans la même salle que toi et rempliront les mêmes questionnaires, en même temps que toi. Un chercheur de notre équipe sera là pour répondre à tes questions et s'assurer que tout se passe bien. Cela devrait prendre entre 15 et 30 minutes

Ensuite, nous te demanderons de participer à une sorte de « jeu », qu'on appelle en recherche « tâche expérimentale ». Elle servira à évaluer ta capacité à reconnaître les émotions. La tâche expérimentale devra se faire sur un ordinateur, à l'école. Un chercheur de notre équipe sera là pour te donner des indications et te guider. Tu seras seul avec cette personne, dans une salle de ton collège. Cette tâche n'est pas un test, il n'y aura pas de note. En tout, cela devrait prendre environ 10 minutes. Nous nous arrangerons avec l'école pour que tu passes cette tâche pendant les heures de cours.

Ni les questionnaires ni le résultat que tu obtiendras à la tâche expérimentale ne seront transmis à tes professeurs ou à la direction de ton école. Ces données restent chez l'équipe de recherche.

Visite 2 (janvier)



Dre Anne-Emmanuelle Ambresin, Investigatrice principale

Pour cette deuxième visite, nous te redemanderons de remplir des questionnaires sur internet en salle d'informatique. À nouveau, un chercheur de notre équipe sera présent avec toi. Cela devrait prendre entre 15 et 30 minutes.

Visite 3 (juin, fin de l'année scolaire)

Durant cette troisième visite, nous te redemanderons de remplir des questionnaires sur internet en salle d'informatique. Cela se passera dans les mêmes conditions que pour les deux autres visites. Cela devrait prendre entre 15 et 30 minutes.

Finalement, nous te redemanderons aussi de repasser la tâche expérimentale, en compagnie du chercheur de notre équipe. Cela devrait durer environ 10 minutes.

Es-tu obligé de participer ?

Non, ta participation est volontaire. Cela veut dire que tu peux décider de participer ou non, et que tu pourras te retirer de l'étude à tout moment si tu le veux. Si tu décides de ne pas participer à l'étude ou d'arrêter en cours de route, il n'y aura aucune conséquence négative pour toi.

Quels sont les bénéfices à participer à cette étude ?

Il n'y aura pas de bénéfice direct à participer à l'étude. Par contre, ta participation aidera l'équipe de recherche à mieux comprendre si la formation suivie par les professeurs a un impact positif sur leurs élèves. Cela nous aidera alors à améliorer la formation, et donc à venir en aide à d'autres adolescents.

Y a-t-il des risques ou inconvénients à participer à cette étude ?

Ta participation à cette recherche ne comporte aucun risque majeur pour toi. Tes données seront bien protégées et ne seront pas transmises à tes professeurs ou à la direction de ton école. Le seul risque est que tu te sentiras peut-être un peu dérangé par les questions du questionnaire (par exemple : « Pendant les quatre dernières semaines, t'est-il arrivé de te sentir quelques fois désespéré ? »). Sinon, les seules contraintes de ce projet sont que tu devras prendre du temps pour remplir les questionnaires (entre 15 et 30 minutes à chaque fois) et faire la tâche expérimentale (environ 10 minutes). Mais, à moins que tu sois absent le jour du remplissage des questionnaires et de la passation de la tâche expérimentale, tout devrait se faire pendant des périodes de classe prévues par l'école. Cela n'impacterait donc pas ton temps libre.

À chaque fois que tu feras quelque chose pour l'étude, un chercheur de notre équipe sera là pour t'accompagner.

Qu'est-ce qui se passe si tu as des problèmes pendant l'étude ?

Si tu souhaites parler à des professionnels de la santé, tu pourras nous le dire. Dans tous les cas, dans les trois jours qui suivront le remplissage des questionnaires, notre équipe de recherche examinera les réponses aux questionnaires. Notre équipe fera ça pour vérifier s'il y a des réponses, par exemple concernant ta santé mentale, qui sont très inquiétantes. Si



Dre Anne-Emmanuelle Ambresin, Investigatrice principale

quelqu'un de l'équipe de recherche voit une réponse inquiétante dans tes réponses, il le dira à la Dre Anne-Emmanuelle Ambresin, qui te proposera d'en discuter, que toi et elle.

Tu as d'autres questions ?

Si tu as encore des questions à propos de la recherche, voici les coordonnées des deux chercheuses que tu peux contacter par courrier, par téléphone ou par e-mail :

La médecin-investigatrice responsable du projet

Dre Anne-Emmanuelle Ambresin

Médecin cheffe de la Division interdisciplinaire de santé des adolescent·e·s (DISA)

Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV)

Département femme-mère-enfant

Service de pédiatrie

Hôpital de Nestlé – NES04-312

Av. de la Sallaz 2

CH-1011 Lausanne

E: disa.inspire@chuv.ch

L'assistante de recherche

Suzanne Badan, psychologue

Division interdisciplinaire de santé des adolescent·e·s (DISA)

Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV)

Département femme-mère-enfant

Service de pédiatrie

Hôpital de Nestlé – NES04-312

Av. de la Sallaz 2

E: disa.inspire@chuv.ch

Attestation de l'adolescent·e:

- La responsable de l'étude m'a informé oralement et par écrit des buts de l'étude, de son déroulement, des effets attendus, des avantages et possibles inconvénients, ainsi que des risques éventuels.
- J'ai lu et ai compris le formulaire d'information concernant le but du projet et son déroulement.
- Je garde une copie du formulaire d'information et de consentement.
- J'ai pu poser toutes les questions nécessaires concernant ma participation à cette étude et je certifie avoir disposé d'un temps de réflexion suffisant.
- Je sais que les informations me concernant restent confidentielles (secrètes).
- Je peux à tout moment me retirer de cette étude, sans avoir à donner de raison. Je sais que la médecin investigatrice a la possibilité de m'exclure de l'étude à tout moment, en précisant le motif.
- Les informations et les données (questionnaires et tâche expérimentale) qui ont été recueillies jusque-là pourront être analysées.

Lieu, date

Nom et prénom de l'adolescent·e en caractères
d'imprimerie.

Signature de l'adolescent·e



Dre Anne-Emmanuelle Ambresin, Investigatrice principale

--	--