

Thérapie institutionnelles à l'adolescence

Dr Hugues Paris
Médecin chef de filière
Département de l'enfant et adolescent
Centre Neuchâtois de Psychiatrie

hugues.paris@cnp.ch

Plan de la présentation

- Adolescence : de la crise au paradoxe
- Soigner et contenir
- Les thérapies institutionnelles
- Une unité d'hospitalisation
- Centre de jour
- Le temps et l'espace du soin

« La maturation sexuelle est précédée d'une série de premières modifications corporelles et psychiques, qui annoncent les modifications sexuelles de l'adolescence, modifications significatives et décisives. La puberté, événement qui concerne le corps, va produire l'impératif d'un remaniement de l'ensemble de l'économie psychique du pubertaire. Ce remaniement produit une « crise » qui affecte tous les secteurs de la vie relationnelle et intrapsychique; c'est cette crise que l'on appelle l'adolescence ».

René Roussillon, « Manuel de psychologie et de la psychopathologie clinique générale », 2007

L'adolescence,
Un processus physiologique
Sociologiquement déterminé
Agissant metapsychologiquement

L'enfant symbolise ce qu'il ne peut accomplir; il le symbolise pour l'accomplir quand même, par et dans la symbolisation...

L'adolescent va devoir symboliser ce qu'il peut maintenant accomplir, le symboliser pour ne pas être contraint de l'accomplir.

René Roussillon, « Manuel de psychologie et de la psychopathologie clinique générale », 2007

La symbolisation à l'adolescence passe par l'acte qui ne soit pas un passage à l'acte; elle est acte de symbolisation, acte interne d'accomplissement pulsionnel au-delà de l'opposition pensée /acte.

..au fond « jouer » pour de vrai pour « le » vrai, symboliser pour vivre et non symboliser à la place de vivre, telle serait sans doute la leçon que l'adolescence apporte à la vie psychique

René Roussillon, « Manuel de psychologie et de la psychopathologie clinique générale », 2007

Comme Erickson l'a souligné: l'identité comporte un aspect réflexif mais aussi un aspect social : avoir une identité, c'est être engagé socialement, c'est avoir fait ses propres choix. Avant de s'engager, l'adolescent connaît une période de moratoire psychosocial nécessaire, pendant laquelle il expérimente divers rôles sociaux, pour que les choix pris ultérieurement lui soient personnels.

Lyda Lannegrand-Willems, 2008

Erik Erickson, 1968

Processus adolescentaire (2)

Le monde traversant des changements permanents, l'adolescence, par sa caractéristique propre d'être une période de changement, devient un sorte de modèle social et culturel, tant pour les enfants que pour les adultes..... La question est de savoir si "la génération intermédiaire peut réduire le degré d'incertitude inhérent au fait de grandir dans des conditions de changements imprévisibles et si elle peut fournir à la fois des maîtres à penser et des pourvoyeurs charismatiques de jeu paradoxal; promouvoir l'efficacité en même temps que l'adhésion".

Marcelli, 1994; Bruner, 1983

Adolescence dans un monde globalisé

Globalisation

- mobilité des personnes et des diasporas
- révolution des innovations technologiques dans les domaines de la communication, de la formation et de l'information
- la circulation des savoirs
- l'uniformisation de la connaissance scientifique
- l'extension des marchés économiques et de ses règles d'efficience

Ilario Rossi, 2018

Adolescence dans un monde globalisé

Les changements intéressants pour comprendre les défis que nos adolescents ont à relever sont les suivants:

- les transformations de notre rapport au temps
- la crise dans l'institution (famille, école, hôpital)

(Lipovetsky 2009, Rosa 2010 Lachance 2011, Dubet 2002, Gauchet 2006)

Adolescence dans un monde globalisé

Le temps , l'altérité, les limites

Pour la jeunesse, il ne s'agit plus de se libérer des contraintes mais d'être libre de choisir, de s'engager et donc d'être capable de renoncer.

La société ne les aide pas à faire ce travail et vraisemblablement les plus faible d'entre eux auront besoin d'accompagnement et d'étayage pour accepter de se synchroniser au temps collectif, au temps de l'autre et supporter le sentiment de dépendance.

(Philippe Jeammet, 2001)

Crise dans les systèmes de soins Institution

- Avec la perte de certaines croyances partagées par la collectivité: perte de l'idéal fondateur de l'institution
- L'institution, soumise à des logiques et des idées très diverses, met à l'épreuve la cohérence et fragilise les usagers adultes, professionnels et les enfants/adolescents.

(Dubet 2002, Gauchet 2006 , Dornes 2012)

Quelles conséquences pour la clinique et pour les systèmes de soins?

la cohérence, la solidité

- Une cohérence et un sens à réinventer autour de hiérarchies qui ne sont plus données d'emblée par l'autorité des experts, par des valeurs partagées.
- Laisser le choix au jeune par qui il sera accompagné au plus près mais lui proposer suffisamment de figures identificatoires.

(Philippe Jeammet 2001, Xavier Pommereau 2001)

La psychiatrie institutionnelle et le cadre institutionnel

Cadre institutionnel

- Quelle est la mission de l'institution?
- Quelle est l'organisation?
- Quel est l'objectif de l'intervention psychiatrique psychothérapeutique?

Dispositifs de soins et psychiatrie institutionnelle

- Consultation ambulatoire

- Dispositif de liaison



Institutions socio-
éducatives

- Centre thérapeutique de jour/ hôpital de jour

- Dispositif hospitalier



Psychiatrie
institu-
tionnelle

Exemples de l'arc jurassien (BEJUNE)

Unités d'hospitalisation psychiatrique pour adolescents

- Unité d'urgence et de crise (UHPA Préfargier)
- Unité de psychothérapie institutionnelle (UHPA Moutier)

Dispositifs de liaison

- Hôpital Neuchâtelois (HNE)
- Centre pédago-thérapeutique de Dombresson

Dispositif de coopération ambulatoire avec toutes les institutions socio-éducatives du Canton de NE

Psychiatrie/psychothérapie institutionnelle

- Offrir un cadre suffisamment solide, un nouvel espace/temps
- Proposer des figures identificatoires diversifiées,
- qui permettent de relancer le travail psychique en vue d'une reprise du processus adolescent (break-down)

Cadre suffisamment solide/ « concept »

- règles et organisation du temps et de l'espace, définies et portées par les intervenants
- Diversité des approches
- Figures identificatoires
- Espace pour penser ce qui s'y « joue »

Psychiatrie/Psychothérapie institutionnelle

Des espaces pour penser tous les aspects de la prise en charge

- Colloques réguliers (permettant d'ajuster au quotidien les interventions en fonction du projet thérapeutique)
- Synthèse (définir et adapter le projet thérapeutique, fonction « intégrative »)
- Supervision (analyse de pratique, des mouvements transférentiels)
- Echanges informels ...

Formation continue « interdisciplinaire »

Partager les connaissances, partager le « cadre théorique »

Exemple Arc Jurassien

Unités d'hospitalisation psychiatriques pour adolescents

Unité de crise et urgence (UHPA PF Neuchâtel)

- Mise à l'abri en cas de risque hétéro/auto agressif
- Travail dans l'urgence et la crise

Unité de psychothérapie institutionnelle (UHPA Moutier)

- Relance du processus développemental chez des adolescents en situation de rupture et souffrant de troubles psychiatriques

Exemple Arc Jurassie

Liaison dans les institutions socio-éducatives

Pour les adolescents ayant besoin d'un cadre éducatif et/ou pédagogique particulier, spécifique:

- en raison de défaillances et carences éducatives dans la famille
et/ou
- présentant des troubles externalisés
(troubles des conduites, troubles mixtes des émotions et de
conduites, conduites à risques etc..)

Exemple Arc Jurassie

Liaison dans les institutions socio-éducatives

Mission des intervenants psychiatriques psychothérapeutiques dans les institutions socio-éducatives:

- Soutenir le travail psychique pour permettre que le processus adolescent puisse se faire

Merci de votre attention !