

Développement du langage

Jane Simon, Logopédiste, CCA
jane.simon@chuv.ch

CEPUSPP mars 2020



Plan

- Définitions: langage, langue, parole, communication
- Fonctions du langage et Caractéristiques des langues naturelles
- Eléments facilitateurs
 - Etapas du développement
 - Multilinguisme

PRÉVENTION: OBJECTIF, LANGAGE

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

CONSEILS AUX PARENTS

ATTENTION : quand demander conseil au médecin ou à l'orthophoniste

de la naissance à 6 mois

- ✓ Votre bébé se tourne vers la source sonore.
- ✓ Il babille.

- ✓ Parlez calmement, chaleureusement à votre bébé.
- ✓ Chantez-lui des comptines. Riez avec lui.
- ✓ Expliquez-lui les bruits qu'il entend.
- ✓ Nommez les personnes et les choses qui l'entourent.
- ✓ Racontez-lui ce que vous faites.

Attention si :

- Votre bébé ne réagit pas aux bruits, êtes-vous certain qu'il entend bien ?
- Votre bébé ne cherche pas, par son regard, à entrer en communication avec vous.

à 18 mois

- ✓ Il comprend des phrases courtes, simples.
- ✓ Il dit quelques mots autres que «papa, maman».
- ✓ Son vocabulaire s'enrichit.

- ✓ Parlez-lui normalement, correctement, en employant des mots simples mais pas simplifiés.
- ✓ Donnez-lui des livres en carton ou en tissu.
- ✓ Confiez-lui aussi des vieux magazines et parlez-en avec lui : les formes et les couleurs l'intéressent.

Attention si :

- L'évolution de son langage s'arrête brusquement ou si son langage régresse au lieu de progresser quel que soit l'âge de votre enfant.

à 3 ans

- ✓ Votre enfant comprend des histoires.
- ✓ Il s'exprime par phrases, pose des questions.
- ✓ Il utilise le pluriel, les prépositions.
- ✓ Apprenez-lui à dire, à raconter : aidez-le à préciser sa pensée, ses sentiments.
- ✓ Encouragez-le à abandonner le biberon et/ou la tétine, s'il les utilise encore.

Attention si :

- Son langage continue à être difficilement compréhensible.
- Il emploie peu de verbes et pas du tout d'articles, d'adjectifs, de prépositions.
- Il n'emploie pas le pluriel.
- Il ne construit pas de phrases.

Remerciements : S.O.M.M., P.S.L., C.P.L.O.L.



Fédération Nationale des Orthophonistes
145, Boulevard Magenta 75018 PARIS
Tél : 01.48.35.63.75



à 12 mois

- ✓ Votre bébé comprend des ordres simples.
- ✓ Il dit «papa, maman».
- ✓ Il répond à son prénom.

- ✓ Modulez votre voix et ses intonations : cela plaît à votre bébé et lui permettra de mieux comprendre et utiliser le langage.
- ✓ Faites-lui découvrir le plaisir de communiquer : faites-lui toutes formes d'échanges (grimaces, regards, rires et sourires etc.).
- ✓ Montrez-lui que «TOUT EST LANGAGE»

Attention :

- Ne confondez pas ! La télévision n'est souvent qu'une ambiance sonore pour l'enfant. Elle isole et ne favorise pas une communication réelle.

à 2 ans

- ✓ Il comprend des ordres complexes.
- ✓ Il dit son prénom.
- ✓ Il fait de courtes phrases en associant 2 à 3 mots.

- ✓ Enrichissez son vocabulaire.
- ✓ Expliquez-lui les mots qu'il ne comprend pas.
- ✓ S'il prononce mal, donnez-lui la forme correcte du mot, sans pour autant l'obliger à répéter.

Attention si :

- Son vocabulaire, excepté «papa-maman», ne comprend que quelques mots difficilement compréhensibles.
- Il n'associe pas encore 2 mots pour constituer de petites phrases.

à 4 ans

- ✓ Votre enfant parle sans erreurs grammaticales et syntaxiques sérieuses.
- ✓ Racontez et lisez ensemble des histoires : vous l'aidez ainsi à développer son envie de lire et vous facilitez sans contrainte l'apprentissage ultérieur de la langue écrite.
- ✓ Les enfants sont sensibles à l'exemple : lisez devant eux.

Attention si :

- Votre enfant a du mal à commencer ses phrases, s'il répète syllabes ou mots.
- Ses phrases sont courtes et mal construites.
- Son langage n'est pas toujours compréhensible.
- Il a du mal à vous raconter des événements simples et récents.



Le développement de l'enfant au quotidien

De 0 à 6 ans

Francine Ferland

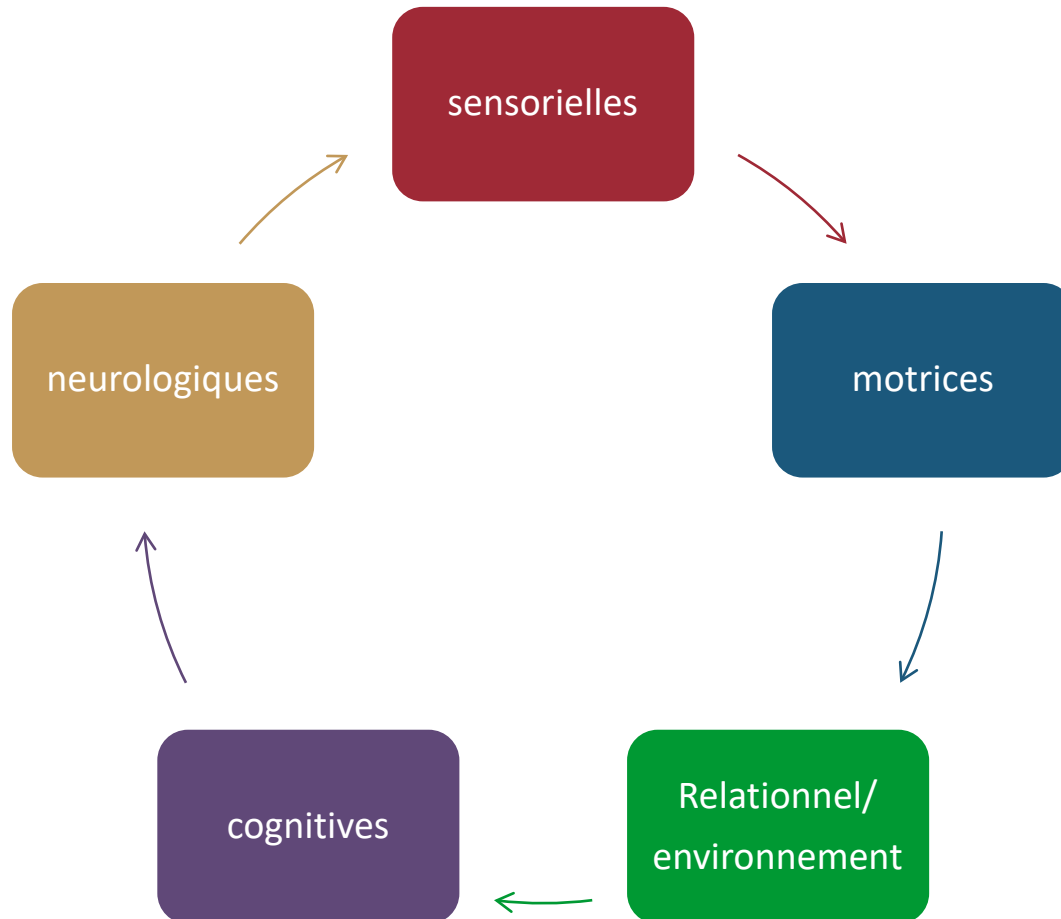


Éditions du
CHU Sainte-Justine

https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthese_Dev_06ans.pdf

Généralités

Le **développement du langage** repose sur l'**interaction permanente** entre les compétences



Généralités

Le **discours communicatif** résulte de plusieurs compétences fondamentales:

- comprendre l'utilité **pragmatique** ou l'effet social de la communication
- avoir la maturité physiologique appropriée et le contrôle intentionnel du système de production du langage
- pouvoir imiter le langage des autres pour en acquérir la forme
- pouvoir apprendre la signification des mots
- associer ces apprentissages aux comportements non verbaux.

Définitions

Langage (oral)
Communication

Langue

Parole

?

Langage:

fonction complexe qui permet d'exprimer et de percevoir des concepts, des idées, au moyen de signes acoustiques ou graphiques

Langue: Système de règle qui spécifie

- la façon d'utiliser le matériel verbal pour signifier la réalité extérieure ou imaginaire
- la matérialisation de ce système en comportements concrets de parole.

Langue (suite)

La langue régit les associations entre les signifiés (signification, sens) et les signifiants (le signe par lequel ça se manifeste) à deux niveaux :

- lexical : combinaison des phonèmes (sons d'une langue) en **mot**, dans un certain ordre, qui assure la correspondance avec un élément de réalité (un pont p.ex et une enveloppe phonématique particulière p-on).
- syntaxique: combinaison de mots en séquences de mots ou en **phrase**.

Définition (suite)

- **Parole**: réalisation des significations sous forme de groupe de sons, grâce aux organes et à leur commande neuro-musculaire.
- **Communication**: conduite dont le but est d'agir sur autrui, action d'établir une relation avec autrui et de transmettre un message. Compétence en productif et en réceptif. Avec une fonction et une forme

Pour cela, il faut

au moins 2 personnes,

avec une motivation,

un accord,

un code-répertoire de règles permettant l'interprétation du message

un canal de communication: auditivo-oral

La communication

La communication est un **acte social** qui consiste à échanger des symboles reconnaissables (langage oral, écrit, signes, images...) dans le **but** d'influencer l'entourage, de transmettre un message.

De bonnes compétences en communication globale nécessitent:

Communication Non verbale: 92%	Communication verbale: 8%
Apparaît avant le langage Prise permanente d'indice NV par le canal visuel	Compétences linguistiques Gazouillis, mots, phrases
Gestes, mimiques	Compétences pragmatiques Compétences cognitives
Regard	
Posture, distance interpersonnelle	
Eléments suprasegmentaux (prosodie, accent, intonation, débit, volume)	

55%

37%

EN RECEPTION et EN PRODUCTION

7 Fonctions de la communication

- Instrumentale (je veux)
- Régulatoire (fais ce que je te dis)
- Interactive (toi et moi)
- Personnelle (c'est moi-sentiment)
- Heuristique (questionnement)
- Imaginative (créative)
- Informatrice (échange d'information)-20%

Caractéristiques communes des langues:

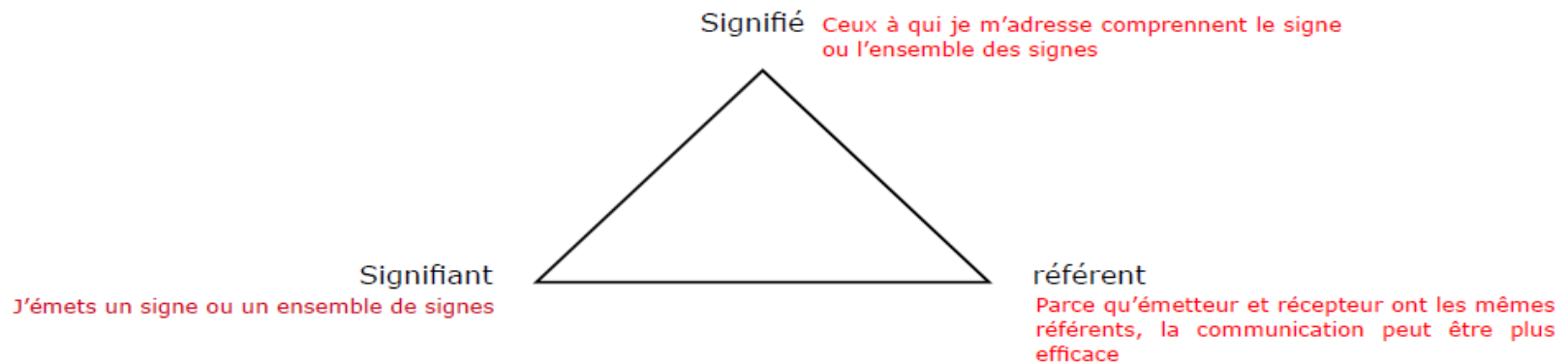
- La communication passe du locuteur au récepteur
- Nécessité de feed-back
- Alternance du langage
- La langue transmet un sens
- Caractère discontinu
- La langue est un système ouvert
- Le langage est atemporel
- Le langage permet l'imaginaire
- La langue permet une réflexion sur elle-même

le signe linguistique = Signifiant + signifié

Signifié: image mentale, idée, concept, sens

Signifiant: support matériel et perçu (image acoustique, sons, mots écrits, gestes, images). Sons combinés dans un ordre

Référent: l'objet lui-même (événement, action)



Enjeu de la communication: faire coïncider le tout

Développement du langage



- Eléments facilitateurs
- Etapas du développement

Éléments facilitateurs-Prérequis

- Intersubjectivité, accordage affectif
- Geste
- Attention conjointe (Pointage)
- Imitation
- Tour de rôle au niveau NV// V
- Jeu symbolique
- Référé commun

Eléments facilitateurs (suite)

Intersubjectivité:

Partage mutuel d'états psychiques

Instauration d'un écart intersubjectif: 7-9 mois

L'intersubjectivité implique: partage cognitif /partage émotionnel

Accordage affectif: Stern (1984)

Expérience de partage des états émotionnels

Construction d'un lien d'attachement. Intériorisation du lien.

Interactions précoces.

Eléments facilitateurs (suite)

Gestes:

Le langage s'inscrit dans le corps.

Les gestes facilitent le développement du langage.

Combinaison gestes-mots. Holophrases.

Le geste: -remplace un mot
 -complémentaire
 -supplémentaire

Gestes conventionnels: valeur de communication

Continuum: préhension-pointage-dénomination

Eléments facilitateurs (suite)

Attention conjointe:

Capacité à focaliser ou attirer l'attention sur un objet pour partager un intérêt. Référencage.

Triangle: pointage, contact oculaire, objet.

Pointage:

- pointage proto-impératif (9 m)
- pointage proto-déclaratif (12m)

Eléments facilitateurs (suite)

Imitation:

Pas d'intention consciente. Mimétisme.

L'enfant effectue: imitations faciales
 imitations vocales
 gestuelles
 d'actions

Permet la différenciation de l'autre.

Eléments facilitateurs (suite)

Jeu symbolique:

Capacité à jouer en l'absence de l'objet, à se représenter, à faire semblant.

Langage: construit sur le symbole.

Parler: se référer à ce qui est absent

Tour de rôle et référent commun: Déjà dans le non-verbal
Rythmicité, alternance.

Tour de rôle, échange et thème commun: préparation à la conversation

Etapas du développement

Autour de 0 à 12 mois

Pré-requis à la communication:

- Réaction à la présence d'une personne
- Intérêt pour l'environnement (suit des yeux, sourit)
- Se tourne vers une personne qui lui parle
- Établit un contact visuel
- Perception des sons
 - 1 m: distinction entre 2 syllabes
 - 6 m: distinction avec sons universels
 - 12 m: précisions des sons du langage maternel

Forme:

- Pleurs et cris pour manifester un inconfort. 2 m: cris indifférenciés
- Gazouillement, rires, vocalises
- Babillage: 2-6 m. universel.
[Laboratoire du langage](#)
- Initie la communication par le regard et le geste
- Pointe ce qu'il veut ou ce qui l'intéresse
- Produit des sons ou syllabes proches de la langue maternelle
- Dit des mots

Autour de 0 à 12 mois

Compréhension:

- Crie, bouge quand on lui prépare son repas, son bain
- Reconnaît la voix des personnes familières
- Se retourne à l'appel de son nom
- 6-12 m: Comprend le «non» et des phrases en contexte (*où est maman, donne-moi..., dis bonjour*)
- Le réceptif se développe avant le productif

Inquiétez vous si:

- L'enfant ne réagit pas au sons
- Est indifférent aux personnes
- Ne réagit pas à l'appel de son nom (12 mois)
- Ne soutient pas le regard de l'adulte
- Ne babille pas, est silencieux
- Ne pointe pas

Autour de 12 à 18 mois

Pré-requis à la communication:

- L'enfant pointe sur demande (montre moi)
- Regarde attentivement ce qu'on lui montre
- Fais des routines de salutations et de jeux sociaux
- Pointe ce qui l'intéresse ou ce qu'il veut
- Essaie d'imiter les mots de l'adulte
- Communique pour demander, répondre à des questions, saluer, protester

Forme:

- Imiter des bruits d'animaux
- Jargonne encore mais utilise de plus en plus de mots isolés
- 12-13 m: Produit des **mots** (voyelles simples et p,b,m,t,d,n)
- 12 mois: entre 10 et 15 mots
- 18 mois: entre 20-40 mots
- 16-24 m: explosions lexicale (50-320 mots)

Syntaxe:

- 12-18m: holophrases (combinaisons gestes+ 1 mot avec signification particulière)
- 18 mois:

Combinaison à deux termes

Apparition de phrases courtes

Autour de 12 à 18 mois

Compréhension:

- L'enfant regarde attentivement les objets, les images qu'on nomme
- Pointe des parties de son corps ou images à la demande
- Comprend des mots et consignes simples dans son environnement, même s'il ne les dit pas encore: *On va dehors, tu en veux encore, va chercher, donne, viens*
- Répond aux questions Où? Qui? quoi? et Qu'est-ce qu'il fait?

Inquiétez vous si:

- L'enfant n'essaye pas d'imiter les mots et les jeux
- Ne pointe pas du doigt pour exprimer une demande ou montrer un objet
- N'a pas d'attention conjointe
- N'utilise aucun mot de base
- Vocalise pas ou peu et ne jargonne pas
- Les tours de parole ne sont pas présents

Autour de 18 à 24 mois

Pré-requis à la communication:

- Fait des demandes avec des mots et des gestes
- Signale une disparition (a plus)
- Fait des commentaires, fais des demandes, décrire des actions et pour protester

Ex: *C'est beau, attache marteau, bébé pleure*

- Respecte les tour de rôle
- Joue et utilise les objets de façon fonctionnelle

Forme:

- Jargonne encore un peu
- S'exprime par mots isolés ou petites phrases de 2-3 mots
- *Ex: veux jus, encore lait, papa parti*
- Produit des mots de deux syllabes
- Essaye de chanter
- Répète beaucoup
- Exprime la négation, dit son nom, moi-toi
- Environ 50 mots vers 18 mois
- Apparitions des verbes puis des adjectifs
- 100 vers 24 mois

Autour de 18 à 24 mois

Compréhension:

- Comprend les questions *Où, qui, quoi, veux tu?* en contexte
- Comprend de plus en plus de mots en l'absence de l'objet
- Pointe des images nommées dans les catégories: animaux, nourriture, vêtements, parties du corps (montre moi)
- Comprend des consignes sans indices gestuels
- Comprend le *encore*
- Répond à «*quel est ton nom?, ton âge?*»
- Répond aux questions oui/non et à choix

Inquiétez-vous si:

- L'enfant répète ce qu'il entend sans que cela ait de but précis
- L'enfant ne comprend pas les consignes simples et routinières
- Ne s'intéresse pas aux jouets
- Ne produit aucun mot à 18 mois
- Ne fait que pointer, pleure ou prend la main de l'adulte
- Ne s'adresse pas à son entourage avec des sons, des mots ou ne pointe pas pour demander ce qu'il veut

Autour de 2 ans

Pré-requis et utilisation:

- Fait des demandes avec des mots et des gestes
- Respecte les tour de rôle
- Pose des questions «*quoi ça?*»
- Fait des commentaires «*c'est beau*»
- Parle souvent en jouant seul
- Raconte ce qu'il voit ou fait (2-3 ans)
- Donne des consignes (2-3 ans)

Forme:

- Peut encore ne prononcer que la deuxième syllabe d'un mot
- Fait des petites phrases télégraphiques de 3 mots: *moi veux jus, encore lait papa*
- Apprentissage de la grammaire: Commence à utiliser les déterminants *un, une, des*-Utilise des verbes conjugués : *j'ai mangé*
- 200-300 mots en lien avec activités usuelles
- Attribue des qualités aux objets
- Apparition des consonnes f,v,s,z,k,g,l
- Dit son nom, toi-moi
- Utilise des mots de lieux, des qualificatifs, des verbes d'actions

Autour de 2 ans

Compréhension:

- Comprend env. 300 mots puis 1500 vers 3 ans
- Comprend le *encore*
- Comprend les concepts de pareil/pas pareil et associe des images identiques
- Comprend les consignes doubles (*va chercher ... et viens t'asseoir*)
- Comprend le *comment* et le *qu'est ce qu'il fait?*
- Comprend des notions spatiales (dans, dessus, en haut, en bas)

Inquiétez vous si:

- L'enfant ne comprend pas de nouvelles consignes
- Ne comprend pas les questions simples (où, qui?)
- Dit moins de 100 mots
- Est souvent incompris par ses parents
- Répète sans but
- Répète des questions sans donner de réponses
- Ne peut nommer ce qu'il voit
- Ne contrôle pas sa salive et bave encore

Autour de 3 ans

Utilisation et discours:

- Fait des commentaires
- Tente de convaincre
- Pose des questions :pourquoi?
- Prend l'initiative pour communiquer
- Aime raconter, partager
- Peut évoquer à court terme
- Trouve des solutions et anticipe des conséquences (qu'est ce qui va arriver)
- Produit toutes les consonnes sauf ch,j,r et les doubles consonnes
- Difficultés de prononciations avec les mots compliqués

Forme:

- Fait des phrases simples complètes: *je veux du jus, la fille joue avec la poupée*. Fait encore quelques erreurs avec des phrases plus longues
- Ajoute des petits mots (le la un une dans) dans des phrases et utilise plusieurs adjectifs courants
- Utilise des verbes conjugués: *je suis, j'ai mangé, je vais aller*
- Vocabulaire d'env. 1000 mots
- Adjectifs courants et connaît des notions de base (spatiales, couleurs, quantités)

2 phénomènes: sur-généralisation: (sontaient /auto pour tout véhicule à 4 roues
sur-discrimination: 1 mot associé à 1 situation, 1 référent

Autour de 3 ans

Compréhension:

- Comprend plusieurs questions (*qu'est ce que, combien, quand, pourquoi?*)
- Comprend et répond aux questions à choix
- Saisit les consignes à 2-3 éléments (*va te laver les mains. Va chercher ton verre et viens t'asseoir*)
- Commence à se situer dans le temps (*hier, demain, ce matin*)
- Comprend les histoires et les explications simples

Inquiétez vous si:

- L'enfant n'initie pas et ne maintient pas une petite conversation
- N'est pas compris par les personnes familières
- Ne comprend pas les consignes hors contexte ou sans support visuel
- A besoin qu'on répète ou simplifie le message verbal
- A un manque du mot et utilise beaucoup de «*truc*», «*ça*»
- N'utilise que des phrases simples
- Bégaie plus de 6 mois
- Mélange les sons ou en oublie

Autour de 4 ans

Utilisation et discours:

- Converse, raconte des histoires, rapporte un événement
- Communique ce qu'il a vu, fait
- S'intéresse au sens des mots
- En demande leur signification
- Essaye de nouveaux mots
- Bien compris par tous
- Fait des phrases avec *et* (3,6 ans), *qui*, et *parce que*
- Fait quelques erreurs avec les verbes irréguliers (*faisez*, *sontaient*)

Forme:

- Utilise une variété de mots dans différentes catégories
- Se situe dans le temps (avant, après)
- Donne la fonction des objets usuels (clé pour ouvrir la porte)
- Exprime la causalité et l'opposition (*j'ai froid parce que... lui il est grand et lui il est petit*)
- Emploie des conjonctions, des adverbes et des prépositions

Autour de 4 ans

Compréhension:

- Connaît les noms des catégories
- Comprend le comment
- Comprend des consignes longues et complexes
- Obéit à des demandes pour des objets non présents (*quand je serai parti, tu rangeras tes jouets dans ta chambre*)
- Comprend le *avant, après* et *plus tard*
- Comprend *au milieu, proche*
- Commence à se situer dans le temps

Inquiétez vous si:

- L'enfant utilise surtout des bruits et des gestes pour communiquer
- Fait beaucoup d'erreurs sur les sons, difficile à comprendre
- Produit des énoncés de quelques mots
- Ne raconte pas, n'explique pas, ne donne pas de détails ou ne peut pas préciser sa pensées
- Ne comprend pas et regarde les autres pour savoir quoi faire
- Hésite pour parler

Autour de 5 ans

Utilisation et discours:

- Tiens une conversation avec un discours bien organisé. Fait encore quelques erreurs
- Raconte des histoires, rapporte des événements
- Explique, commente, exprime son idée, ses envies, ses projets. Fait connaître ses goûts et ses sentiments
- Prononce tous les sons sauf ch, j et r
- Langage similaire à l'adulte

Forme:

- Vocabulaire de 10000 mots
- Varie les temps des verbes. Toujours des difficultés avec des verbes irréguliers (*boivait*)
- A acquis d'autres notions: *en avant, autour, plein, vite,...*
- Invente des histoires et raconte celles qu'il connaît
- Utilise le «si»

Autour de 5 ans

Compréhension:

- Comprend de plus en plus de consignes longues et complexes
- Comprend les phrases longues mais peut encore parfois mal les interpréter

Inquiétez vous si:

- L'enfant utilise le langage seulement pour des objectifs peu variés (demander, nommer, commenter)
- Fait des phrases de style télégraphique (moi manger pomme)
- Ne peut pas répondre à une devinette
- Difficultés à comprendre des explications, à répondre à des questions pourquoi
- Est incompris par des personnes inconnues
- Conversation impossible ou limitée

Multilinguisme

Aucun désavantage du bilinguisme :

- au niveau des prérequis
 - dans le développement des premiers mots
 - Au niveau des compétences MS en réception et en production
 - Au niveau des habiletés lexicales, narratives et pragmatiques
 - Meilleures fonctions exécutives et flexibilité mentales chez les enfants bilingues
- ➔ une éducation monolingue ne réduit pas les troubles du langage
- ➔ Le monolinguisme «imposé» peut engendrer une distance émotionnelle entre l'enfant et son parent, avec une diminution des IS (en fréquence et en durée)
- ➔ mesurer la fonction sociale et communicative de la langue dans le quotidien de l'enfant

- **Avantages:** pas d'influence sur le babillage ou sur la discrimination des deux langues. L'apprentissage des règles de grammaire d'une langue facilite l'apprentissage de celles d'une autre langue. Meilleure habileté réflexive sur la langue. Apprentissage de la lecture favorisé.
- **Désavantage:** apprentissage plus lent du lexique, jusqu'à l'âge scolaire.
- favorise les tâches cognitives. Passer d'une langue à une autre favoriserait aussi la compréhension sociale
- Attachement à la culture d'origine.
- Avantage à l'âge adulte.

➔ l'exposition au bilinguisme n'a pas d'effet sur le développement du langage et offre même des avantages sur le fonctionnement adaptatif, social, communicationnel et sur la compréhension

MERCI DE VOTRE ATTENTION

