



Développement du langage

Jane Simon, Logopédiste, CCA
jane.simon@chuv.ch

CEPUSPP août 2018



Plan

- Définitions: langage, langue, parole, communication
- Fonctions du langage
- Caractéristiques des langues naturelles
- Théories du développement du langage
- Éléments facilitateurs
- Phase pré-linguistique -Phase linguistique: mots/phrases
- Multilinguisme

Généralités

Le développement du langage repose sur l'**interaction permanente** entre les compétences intrinsèques, sensorielles, neurologiques, motrices et l'apport relationnel et environnemental.

Le discours communicatif résulte de plusieurs compétences fondamentales:

- comprendre l'utilité pragmatique ou l'effet social de la communication
- avoir la maturité physiologique appropriée et le contrôle intentionnel du système de production du langage
- pouvoir imiter le langage des autres pour en acquérir la forme
- pouvoir apprendre la signification des mots
- associer ces apprentissages aux comportements non verbaux.

Définitions

- **Langage:**

fonction complexe qui permet d'exprimer et de percevoir des concepts, des idées, au moyen de signes acoustiques ou graphiques

- **Langue:** la fonction langagière suppose

-un système de règle, **la langue**, qui spécifie la façon d'utiliser le matériel verbal pour signifier (symboliser) la réalité extérieure ou imaginaire

-la matérialisation de ce système en comportements concrets de parole.

La langue régit les associations entre les concepts, les contenus, les signifiés et le matériel verbal.

Langue (suite)

Cette régulation entre les signifiés (signification, sens) et les signifiants (le signe par lequel ça se manifeste) se fait à deux niveaux :

- au niveau lexical : combinaison des phonèmes (sons d'une langue), dans un certain ordre, qui assure la correspondance avec un élément de réalité (un pont p.ex et une enveloppe phonématique particulière p-on).
- au niveau de la combinaison de mots en séquences de mots ou en phrase.

Définition (suite)

- Parole: réalisation des significations sous forme de groupe de sons, grâce aux organes et à leur commande neuro-musculaire.
- Communication: conduite dont le but est d'agir sur autrui, action d'établir une relation avec autrui et de transmettre un message
- Pour cela, il faut
 - au moins 2 personnes,
 - avec une motivation,
 - un accord,
 - un code-répertoire de règles permettant l'interprétation du message
 - un canal de communication: auditivo-oral

Communication non-verbale et verbale

La communication est un **acte social** qui consiste à échanger des symboles reconnaissables dans le **but** d'influencer l'entourage, de transmettre un message.

Le langage oral est **un** des vecteurs de la communication, mais il ne suffit pas. De bonnes compétences en communication globale nécessitent:

Communication Non verbale	Communication verbale
Gestes, mimiques	Compétences linguistiques
Regard	Compétences pragmatiques
Posture, distance interpersonnelle	Compétences cognitives
Éléments suprasegmentaux	
Apparaît avant le langage	
Prise permanente d'indices NV par le canal visuel	

Fonctions de la communication

On communique pour:

Fonction première



instrumentale: **demande**

mais aussi et surtout pour:

Participer à du social

Communiquer dans des situations variées et avec différentes personnes

Saluer, refuser, partager une information, poser une question,
convaincre, exprimer ses sentiments, agir sur l'autre, imaginer, faire
des hypothèses

Fonctions de la communication

- Instrumentale (je veux)
- Régulatoire (fais ce que je te dis)
- Interactive (toi et moi)
- Personnelle (c'est moi-sentiment)
- Heuristique (questionnement)
- Imaginative (créative)
- Informatrice (échange d'information)

Communication



Caractéristiques communes des langues:

- La communication passe du locuteur au récepteur
- Nécessité de feed-back
- Alternance du langage
- La langue transmet un sens
- Caractère discontinu
- La langue est un système ouvert
- Le langage est atemporel
- Le langage permet l'imaginaire
- La langue permet une réflexion sur elle-même

Théories sur le développement du langage

Différents courants:

- Innéité du langage: structures cérébrales présentes dès la naissance prédisposées à l'acquisition du langage
- Le langage rend la pensée possible. La pensée repose sur le développement du langage (Vygotsky)
- Théories de l'apprentissages: le langage s'apprend par imitation
- Théories environnementales: le langage se développe par l'intermédiaire de l'environnement, via le parent (parler-bébé, reformulation)

Théories sur le développement du langage

- Le courant instrumental (1950): Borel, Khalil
- Le courant psycholinguistique (1960): Rondal
- Le courant cognitiviste (1960-70): Piaget, Chassagny
- Le courant socio-interactionniste: (1980)
- Le courant socio-constructiviste et systémique (2000)

Linguistique structurale
Saussure

Sciences cognitives

Psycholinguistique

Neuropsychologie

Socio-interactionniste

Courant pragmatique

Courant écologique



Le courant instrumental

Double articulation-Ferdinand de Saussure:

-articulation

-parole

-langage

Le courant psycholinguistique

Vision modulaire du langage.

Le langage se définit par les composantes structurales suivantes:

Phonologie

Lexique

Morphosyntaxe

Pragmatique

La psycholinguistique se réfère à de nombreuses disciplines
(sc du langage, neurologie, psychologie, sc cognitives)

Le courant cognitiviste

Travaux de Piaget:

Le développement du langage s'inscrit dans le développement cognitif, sur la compréhension du monde. La pensée permet le dvpt du langage.

Le langage exprime des concepts précédemment établis, sans l'aide du langage.

Le développement du langage découle de la fonction symbolique.

L'enfant est un petit linguiste qui applique sa compréhension du monde au domaine langagier; il recherche des régularités, des modèles, des principes.

Le courant socio-interactionniste

Bruner : L'interaction est à la base du développement cognitif et langagier : habiletés socio-pragmatiques.

L'enfant n'apprend pas dans un premier lieu à parler mais il apprend d'abord l'usage de la langue.

Apprentissage dans le contexte social, dans le cadre de routines (format), dans une relation à l'adulte.

Format: structures interactives stables, mais douées de flexibilité (bain, repas). Les formats impliquent la focalisation de l'attention conjointe sur un élément.

Développement du langage

-Phase pré-linguistique

-Phase linguistique: mots/phrases

Eléments facilitateurs

- Intersubjectivité
- Geste
- Attention conjointe, -Pointage
- Imitation
- Tour de rôle
- Jeu symbolique
- Référé commun

Eléments facilitateurs (suite)

Intersubjectivité:

Partage mutuel d'états psychiques

Instauration d'un écart intersubjectif: 7-9 mois

L'intersubjectivité implique: partage cognitif /partage émotionnel

Accordage affectif: Stern (1984)

Expérience de partage des états émotionnels

Construction d'un lien d'attachement. Intériorisation.

Interactions précoces.

Eléments facilitateurs (suite)

Gestes:

Le langage s'inscrit dans le corps.

Les gestes facilitent le dvt du langage.

Combinaison gestes-mots. Holophrases.

Le geste: -remplace un mot
 -complémentaire
 -supplémentaire

Gestes conventionnels: valeur de communication

Continuum: préhension-pointage-dénomination

Eléments facilitateurs (suite)

Attention conjointe:

Capacité à focaliser ou attirer l'attention sur un objet pour partager un intérêt. Référencage.

Triangle: pointage, contact oculaire, objet.

Pointage:

- pointage proto-impératif (9 m)
- pointage proto-déclaratif (12m)

Eléments facilitateurs (suite)

Imitation:

Pas d'intention consciente. Mimétisme.

L'enfant effectue: imitations faciales
 imitations vocales
 gestuelles
 d'actions

Permet la différenciation de l'autre.

Tour de rôle, échange et thème commun: préparation à la conversation
Déjà dans le non-verbal

Eléments facilitateurs (suite)

Jeu symbolique:

Capacité à jouer en l'absence de l'objet, à se représenter, à faire semblant.

Langage: construit sur le symbole.

Parler: se référer à ce qui est absent

Tour de rôle et référent commun:

Rythmicité, alternance.

Référent commun

Twin baby Talk

- [Talking Twin Babies - PART 2 - OFFICIAL VIDEO - YouTube](#)

Phase prélinguistique

Des sons et des comportements précèdent l'apparition des premiers mots. Les sons présentent un aspect moteur et un acoustique.

- 1) Perception des sons
- 2) Répertoire de sons produits
- 3) Langage gestuel
- 4) Langage réceptif
- 5) Développement phonologique

1) Perception des sons

Distinguer les sons avant de pouvoir parler.

-1 mois: l'enfant distingue deux syllabes

- 6 mois: reconnaît les syllabes. Distingue tous les sons de n'importe quelle langue. Diminution de cette capacité vers 1 an.

Le bébé doit d'abord distinguer les sons et reconnaître ceux qui seront employés dans sa langue.

2) Répertoire de sons produits.

- 1 m: Premiers sons. Emissions automatiques, pleurs. Puis pleurnichements, soupirs.
- 2 m: Cris différenciés.
- **Gazouillements**: voyelles articulées, rires. **Vocalisations**.
- 2-6 m: grande variété de sons. Universels.
- Dès 6 m: développement phonologique.
- 6-7 m: premières consonnes et **babillage**.
- 9-10 m: sons proches de la langue maternelle.

3) Langage gestuel:

9-10 m: demande par geste, gestes associés à des sons.

Pointer, ouvrir fermer la main, gestes conventionnels (au revoir, bravo)

4) Langage réceptif:

développement de la compréhension avant le langage productif

5) Développement phonologique

(tableau)

Phase linguistique

Construction du lexique:

12-13m: premiers mots. 30 mots en 6 mois

- peuvent ne pas correspondre à ceux de l'adulte
- dans une situation particulière, rattaché à un contexte, à un objet. Pas de fonction symbolique
- souvent associé à un geste: holophrase

12-18m: holophrase: combinaison geste –mot avec une signification particulière

16-24: explosion lexicale (de 50 à 320 mots). Acquisition symbolique

18m: verbes. Puis adjectifs

Phase linguistique

- Construction de la phrase

18-24 m.: phrases de 2 mots ou mot-phrase. Stock de vocabulaire nécessaire.

deux mots/ un mot un verbe. Langage télégraphique.

Besoin du contexte pour les comprendre.

dès 24m.: phrases plus complexes. Apprentissages de la grammaire.

Vers 3 ans: 2 phénomènes fréquents:

Surgénéralisation: sontaient =étaient / auto pour tout véhicule à 4 roues

Surdiscrimination: un mot associé à une seule situation, à un seul référent. Doudou, lolo

36-48m: phrases complexes, interrogation, négation, conjonctions.
enchassement de phrases et combinaisons d'idée.

Multilinguisme

- **Avantages:** pas d'influence sur le babillage ou sur la discrimination des deux langues. L'apprentissage des règles de grammaire d'une langue facilite l'apprentissage de celles d'une autre langue. Meilleure habileté réflexive sur la langue. Apprentissage de la lecture favorisé.
- **Désavantage:** apprentissage plus lent du lexique, jusqu'à l'âge scolaire.

Attachement à la culture d'origine.

Avantage à l'âge adulte.