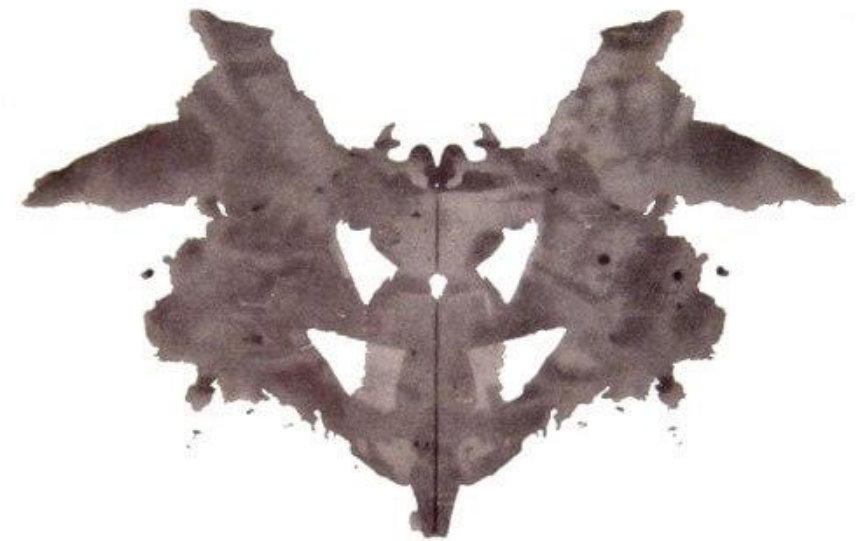


Investigation psychologique

Luigi Viandante, psychologue associé, SUPEA,
Consultation Spécialisée du Développement en Pédopsychiatrie (CSD-P)

Cours CEPUSPP 2018



A quoi sert un bilan psychologique ?

- Evaluation des fonctions cognitives de base. Comprendre comment l'enfant réfléchit. Forces et faiblesses cognitives.
- Evaluation du fonctionnement psychoaffectif. Comprendre comment l'enfant se construit sur le plan identitaire, comment il se situe sur le plan relationnel et émotionnel.

La demande du bilan

- Un bilan psychologique s'inscrit dans le cadre d'une évaluation plus globale.
- Il doit répondre directement aux questions des parents qui ont été formulées avant la mise en place du bilan et aux questions des différents professionnels.
- Il est à mettre en lien avec la clinique de l'enfant (symptomatologie, anamnèse, observation parentale, des enseignants, observation clinique) et d'autres type d'évaluation (neuropsychologique, pédiatrique, psychomoteur, logopédique...).
- L'articulation entre les éléments cognitifs, développementaux et psychoaffectifs doit être constamment pensée.

Evaluation cognitive de base

- WPPSI-IV de 2:6 ans à 7:7 ans
- WISC-V de 6:0 ans à 16:11 ans
- WAIS-IV de 16:0 à 69:11 ans
- (K-ABC II, WNV)

L'évaluation
cognitive de
base (WISC-V,
WPPSI-IV, WAIS-IV)
permet:

- Identifier les déficiences mentales.
- Identifier les déficits et les désordres liés à l'apprentissage: signes d'éventuels troubles DYS
- Evaluer les forces et faiblesses des processus cognitifs de l'enfant par rapport à son groupe d'âge et par rapport à lui-même.
- Identifier les haut potentiel intellectuel (HPI)
- Formaliser les impacts de pathologies ou de parcours occasionnant des dégâts cérébraux

Modèle de l'intelligence

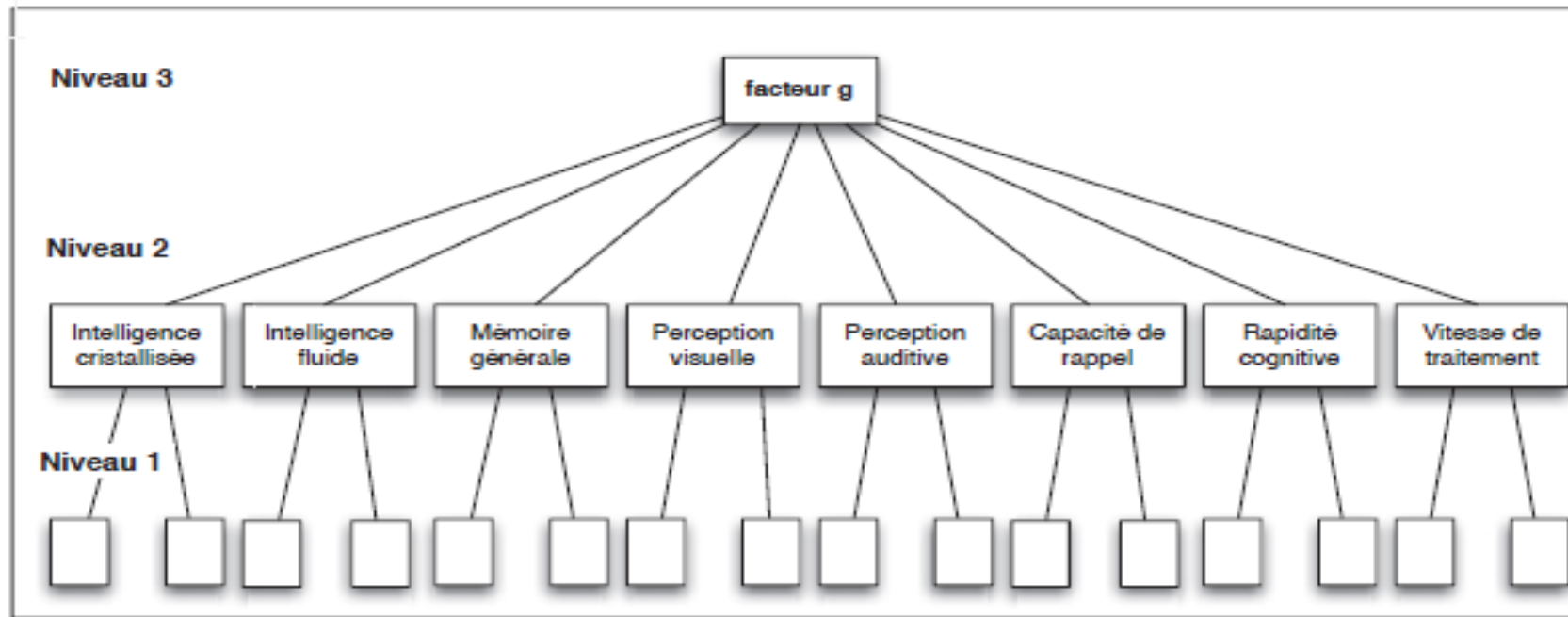


Figure 1 : Modèle hiérarchique de l'intelligence selon John B. Carroll.

Niveau 3 *facteur g* : représente les caractéristiques partagées par toutes les aptitudes intellectuelles (facteur qui reste contesté par certaines études)

Niveau 2 : Aptitudes générales qui couvrent des domaines étendus de l'activité intellectuelle (dont 5 évaluées par le WISC-V)

Niveau 1 : + de 69 aptitudes spécifiques répertoriées

Changements théorique et structurel par rapport au WISC-IV

- Théorie CHC
Mise en lien des modèles de l'intelligence de Cattell-Horn et de Carroll
- Seulement 7 subtests pour obtenir le QIT
- 5 indices principaux
L'IRP disparaît au profit de l'IVS (indice visuo-spatial) et IRF (indice de raisonnement fluide)
- Ajout d'indices complémentaires :
 - ❖ IRQ Indice de Raisonnement Quantitatif
 - ❖ IMTA Indice de Mémoire de Travail Auditive
 - ❖ INV Indice Non Verbal
 - ❖ IAG Indice d'Aptitudes Générales
 - ❖ IEC Indice d'Efficienc Cognitive
- Nouveaux subtests:
Balances, Puzzles visuels, Mémoire des images
- Tous les subtests ont été remaniés:
consignes, changements d'items, items d'apprentissage, critères d'arrêt,
...

WISC-V

QIT calculé sur la base des 7 subtests

Structure à 5 indices principaux (2 subtests par indices)

ICV Indice de Compréh. Verbale	IVS Indice Visuo-Spatial	IRF Indice de Raisonnement Fluide	IMT Indice de Mémoire de Travail	IVT Indice de Vitesse de Traitement
Similitudes	Cubes	Matrices	Mémoire des chiffres	Codes
Vocabulaire	Puzzles visuels	Balances	Mémoire des images	Symboles
<u>Optionnels:</u>				
Compréhension			Séq. lettres-chiffres	Barrage
Information		Arithmétique	(Arithmétique)	

ICV
Indice de Compréh. Verbale

Similitudes

Vocabulaire

Optionnels:

Compréhension

Information

Gc Connaissances verbales, cristallisées.
Evalue l'habileté à former des concepts verbaux et le raisonnement catégoriel

Connaissances lexicales, formation des concepts verbaux, abstraction et conceptualisation des catégorisations verbales.

Réponses courtes

Connaissances lexicales, mémoire sémantique, élaboration de concepts verbaux.

Réponses longues

Connaissances culturelles et pratiques; intégrations des conventions sociales.

Réponses longues

Connaissances culturelles, opportunités d'apprentissage, mémoire à long terme sur des savoirs factuels.

Réponses courtes

IVS Indice Visuo-Spatial

Cubes

Puzzles visuels

Gv Traitement visuel Evalue les habiletés constructives et la capacité à établir des relations spatiales: « l'architecte »

Raisonnement visuo-perceptif sur matériel non-verbal;
relations spatiales, abstraction.
Composante praxique: intégration visuomotrice et rétroaction visuelle concrète

Raisonnement visuo-perceptif sur matériel non-verbal;
relations spatiales, abstraction.
Degré de rotation mentale supérieur à Cubes.
Analyse et synthèse d'éléments visuels pour former un tout cohérent.

☞ *L'indice devrait être assez homogène*

IRF Indice de Raisonnement Fluide

Matrices

Balances

Optionnel:

Arithmétique

Gf Raisonnement séquentiel: « le détective »
Evalue le raisonnement conceptuel abstrait à partir de stimuli visuels, notamment les capacités d'induction et le raisonnement quantitatif

Raisonnement inductif; trouver la règle générale et l'appliquer;
raisonnement analytique (\neq raisonnement associatif);
traitement visuo-spatial.

Raisonnement quantitatif (Gq) et inductif.

Raisonnement quantitatif (Gq) et dans une moindre mesure la
mémoire de travail (Gwm).
Pas de corrélation avec la compréhension verbale.

☞ *Gf doit toujours être interprété
même si les épreuves ont des scores hétérogènes*

IMT Indice de Mémoire de Travail

Mémoire des chiffres

Mémoire des images

Optionnels:

Séq. lettres-chiffres

(Arithmétique)

Gwm Évalue les capacités de mémoire à court terme (encodage et restitution) et les capacités de mémoire de travail (encodage, manipulation mentale, restitution)

Stimuli auditifs

Mémoire à court terme (ordre direct) et mémoire de travail (ordre inverse et croissant)

Stimuli visuels

Mémoire de travail si traitement visuel, mémoire à court terme si recodage par le verbal: demander à l'enfant comment il procède. Fait appel à l'interférence proactive.

Stimuli auditifs

Mémoire de travail

Raisonnement quantitatif (Gq) et dans une moindre mesure la mémoire de travail (Gwm).
Pas de corrélation avec la compréhension verbale.

IVT Indice de Vitesse de Traitement

Codes

Symboles

Optionnel:

Barrage

Gs Evalue la vitesse de traitement de l'information dans une tâche simple tout en maintenant une attention sélective et focalisée

Capacité à réaliser une tâche sous une contrainte de temps; capacité d'imitation; mémoire associative.
☞ attention à la complexité grapho-motrice.

Vitesse perceptive; reconnaissance et discrimination visuelle.

Vitesse perceptive; reconnaissance et discrimination visuelle; capacité d'organisation et de structuration de la tâche.

INDEX AUXILIAIRES

Indice de
Raisonnement
Quantitatif (IRQ)

Balances

Arithmétique

IRQ

Indice de Mémoire
de Travail Auditive
(IMTA)

Mémoire des Chiffres

Séquence Lettre-Chiffre

IMTA

Indice de Non Verbal
(INV)

Cubes

Puzzles Visuels

Matrices

Balances

Mémoire des Images

Codes

INV

Indice d'Aptitudes
Générales (IAG)

Similitudes

Vocabulaires

Cubes

Matrices

Balances

IAG

Indice d'Efficiency
Cognitive (IEC)

Mémoire des Chiffres

Mémoire des Images

Codes

Symboles

IEC

Indices complémentaires

IRQ Indice de Raisonnement Quantitatif	Gq Evaluation du raisonnement quantitatif
IMTA Indice de Mémoire de Travail Auditive	Gwm Evaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail à partir de stimuli auditifs
INV Indice Non Verbal	Utile pour comprendre et analyser le potentiel intellectuel d'un enfant ayant des habiletés langagières limitées
IAG Indice d'Aptitude Générale	Composé des subtests évaluant les contenus de pensée: habiletés verbales, visuo-spatiales et raisonnement fluide
ICC Indice de Compétence Cognitive	Composé des subtests évaluant les processus élémentaires du traitement de l'information: mémoire de travail et vitesse de traitement

Standardisation par rapport à l'âge sur une courbe de Gauss

Comparaison entre notes standards, rangs percentiles et nombres d'écart types par rapport à la moyenne

Note standard	Nombre d'écart types par rapport à la moyenne	Rang percentile ^a
19	+ 3	99.9
18	+ 2 $\frac{2}{3}$	99.6
17	+ 2 $\frac{1}{3}$	99
16	+ 2	98
15	+ 1 $\frac{2}{3}$	95
14	+ 1 $\frac{1}{3}$	91
13	+ 1	84
12	+ $\frac{2}{3}$	75
11	+ $\frac{1}{3}$	63
10	0 (moyenne)	50
9	- $\frac{1}{3}$	37
8	- $\frac{2}{3}$	25
7	- 1	16
6	- 1 $\frac{1}{3}$	9
5	- 1 $\frac{2}{3}$	5
4	- 2	2
3	- 2 $\frac{1}{3}$	1
2	- 2 $\frac{2}{3}$	0.4
1	- 3	0.1

^a Les rangs percentiles sont les valeurs théoriques d'une distribution normale.

Comparaison entre notes standards, rangs percentiles et nombres d'écart types par rapport à la moyenne

Note composite	Nombre d'écart types par rapport à la moyenne	Rang percentile ^a
160	+ 4	>99.9
155	+ 3 $\frac{2}{3}$	>99.9
150	+ 3 $\frac{1}{3}$	>99.9
145	+ 3	99.9
140	+ 2 $\frac{2}{3}$	99.6
135	+ 2 $\frac{1}{3}$	99
130	+ 2	98
125	+ 1 $\frac{2}{3}$	95
120	+ 1 $\frac{1}{3}$	91
115	+ 1	84
110	+ $\frac{2}{3}$	75
105	+ $\frac{1}{3}$	63
100	0 (moyenne)	50
95	- $\frac{1}{3}$	37
90	- $\frac{2}{3}$	25
85	- 1	16
80	- 1 $\frac{1}{3}$	9
75	- 1 $\frac{2}{3}$	5
70	- 2	2
65	- 2 $\frac{1}{3}$	1
60	- 2 $\frac{2}{3}$	0.4
55	- 3	0.1
50	- 3 $\frac{1}{3}$	<0.1
45	- 3 $\frac{2}{3}$	<0.1
40	- 4	<0.1

^a Les rangs percentiles sont les valeurs théoriques d'une distribution normale.

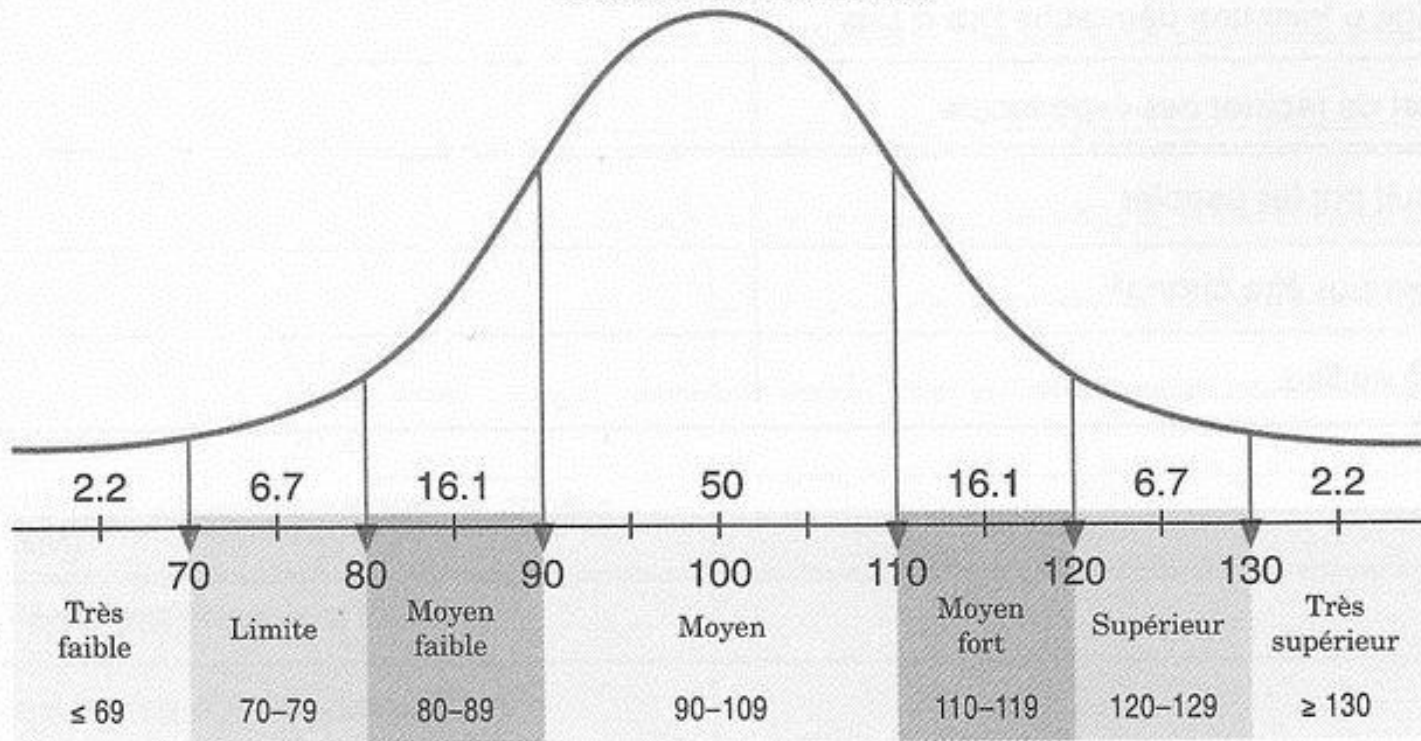
Courbe de normalité

Pourcentages d'occurrences

Notes standard

Description qualitative

Etendues des notes composites



Quelques éléments à retenir:

- **QIT toujours interprétable** malgré l'hétérogénéité des scores qui peut apparaître. Le QIT reste l'estimation la plus fidèle du fonctionnement cognitif global. La comparaison entre le QIT du WISC-IV et le QIT du WISC-V n'est pas vraiment possible. Pas de comparaison possible entre indices du WISC-IV et WISC-V.
- **Ne pas se fier uniquement au QIT.**
L'IAG ou l'INV peuvent mieux représenter les compétences réelles de l'enfant.
- **TOUTES** les épreuves ont une composante culturelle.
- **Hétérogénéité intra-indice à partir de 4-5 points** entre les 2 épreuves (données USA). L'hétérogénéité des indices n'est pas pathologique en soi. Très courant dans la population.
- **Ne pas utiliser l'âge mental** estimé pour chaque épreuve (calcul trop théorique).

- L'IMT est sensible au TDA/H et à la dyslexie
- L'IVT est sensible au TDA/H, à tout ce qui peut ralentir le traitement cognitif comme la dépression et aux troubles des apprentissages en général.
- Un enfant avec TDA/H peut avoir un IVT dans la norme (cela ne mesure que l'attention sélective) et un IMT non pathologique.
- **Enfant HP**: 130 au QIT ou **130 à l'IAG** (meilleur).
Doit être corrélé au milieu socio-économique. Dans 7/10 cas, ICV > IRF.

Tests complémentaires

- Evaluation du niveau d'apprentissage
- Evaluation neuropsychologique sur des fonctions spécifiques: traitement visuo-spatial, langage, mémoire, attention, fonctions exécutives, cognition sociale, fonctions sensorimotrices,...
- Bilan logopédique
- Bilan psychomoteur
- Bilan ergothérapeutique
- ...

Tests projectifs

Rorschach, CAT, TAT, Patte-Noire,...

Les 10 planches du Rorschach

Le Rorschach est un outil qui présente un **stimulus visuel ambigu** qui offre une liberté de réponse, ouvre le sujet à une pluralité de signifiés, à «**un infini possible de formes**».

C'est cette ambiguïté qui permet de penser le rapport du sujet au matériel présenté et à la tâche qui lui est demandée. **L'infini de possible est structuré d'une certaine manière par le sujet et reflète sa structure identitaire.**

Différences avec les questionnaires de personnalité qui décrivent le patient tel qu'il croit être.

Dans la situation du Rorschach, il est demandé au sujet:

- d'appréhender une forme,
- de la structurer en puisant dans ses engrammes,
- de l'organiser sur le plan de l'espace,
- de communiquer sa perception par le biais de la verbalisation.

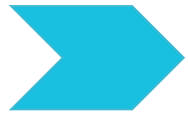
>> **Mise en évidence de la construction identitaire, de ses failles et des troubles de la pensée**

Tests thématiques

CAT (jusqu'à 8-9 ans), TAT (dès 8 ans), Patte-Noire (jusqu'à 8 ans)

- Abord de la narrativité
- Capacités de liaison, intégration spatio-temporelle, relation de cause à effet)
- Résonance aux thématiques des planches. Conflictualisation psychique et mécanismes de défenses.
- Intégration et adéquation de l'affects.
- Image de soi.
- Représentations des imagos parentales. Intégration de la différence des sexes et des générations.

Modèle de compréhension du fonctionnement psychique d'un sujet : sa manière d'être au monde, de le percevoir et de le penser.



DIAGNOSTIC DE FONCTIONNEMENT INTRAPSYCHIQUE DIAGNOSTIC STRUCTURAL

≠ diagnostic psychiatrique (CIM-10, DSM-V). Ces derniers sont catégoriels et reposent sur la présence de symptômes.

Les projectifs permettent de mieux comprendre le symptôme dans un tableau plus large de fonctionnement.

La structure n'est pas un trouble en soi!

Du normal au pathologique: aspect trans-nosographique.

Evaluation des fonctions adaptatives du Moi vs décompensation.

Notion de **polysémie du symptôme**. Quel **sens** donner au trouble?

Modèle de l'école de Lausanne: l'analyse du discours

Référence au modèle psychanalytique pour l'analyse thématique des réponses, en se basant sur les résonances fantasmatiques (modèle freudien, kleinien, post-kleinien)

L'interdépendance des dimensions affectives et cognitives

(Réf. clinique : Gibello et Berger ; réf. projectifs : Husain, Liard)

Recoupement des concepts psychanalytique et des concepts piagétiens. Outil très sensible aux dysfonctionnements cognitifs.

Analyse des fonctions reliées aux domaines :

- de la spatialité,
- de la temporalité,
- de la causalité,
- de la classification,
- de la logique,
- de la réciprocité.

L'altération de ces fonctions (psychopathologie de la pensée) apparaît de façon parfois superposable aux éléments métapsychologiques et nous oriente vers des diagnostics différentiels.

Éléments métapsychologiques

Les tests projectifs permettent de déterminer :

- **la construction identitaire** (Moi): la représentation de soi et de l'objet.
- **L'établissement des limites** et des contenants de pensées (et donc les confusions catégorielles, temporelles, spatiales, générationnelles,...)
- **le type de relation** que le sujet entretient avec autrui,
- **la nature des ses angoisses**
- **les mécanismes de défenses** utilisés pour s'en défendre
- **Les processus de pensées**

>> **Description du fonctionnement psychique prépondérant** chez le sujet **en le situant par rapport à certains aménagements de la personnalité.**

Attention à une conception trop strictement déterministe du psychisme chez l'enfant!

Les tests projectifs **chez l'enfant** :

Continuité du psychisme, sans structure définitive de la personnalité.

Déterminer le **fonctionnement psychique prépondérant** chez le sujet **en le situant par rapport à certains aménagements de la personnalité.**

Outils d'évaluation de la CSD-P (SUPEA)

Tests / questionnaires	Psychopathologies / fonctions testées	Type de matériel
Conners, version longue	TDAH principalement	questionnaire
BRIEF	Fonctions executives	questionnaire
SDQ	Screening troubles	questionnaire
ASSQ	Screening Asperger	questionnaire
Bishop-questionnaire	Pragmatique du langage	questionnaire
Quest. sens du tps	Sens du temps	questionnaire
WISC-V	Cognitif global	test
WNV	Echelle non verbale d'intelligence	test
Borel-Maisonny	Développement du jeune enfant	test
WPPSI-IV	Cognitif global	test
NEPSY-II	Cognitif fonctions supérieures	test
UDN-II	Utilisation et conservation du nombre	test
CPT ₃ (en commande)	Test d'attention informatisé	test
TEA-Ch	Attention	test
EDA	Evaluation des apprentissages	test
Figure de Rey	Organisation visuo-spatiale	test
Happé Stories	Pragmatique du langage	test
ToM-pictures stories	Théorie de l'esprit	test
Rorschach	Projectif: fctment mental, personnalité	test
CAT, ≤ 8 ans	Proj.: personnalité, affects, narrativité	test
TAT, dès 8 ans	Proj.: personnalité, affects, narrativité	test
TAT-scolaire	Proj.: relation à l'école	test
Patte-Noire	Proj.: personnalité, affects, narrativité	test
Cartes Compl. Histoires	Type d'attachement (CCH) < 7-8 ans	jeu semi-structuré
CAME	Type d'attachement (CCH) âge scolaire	entretien semi-str.
ADOS-2 (à venir)	Evaluation TSA	observ. semi-structurée