

Projet exploratoire d'une adaptation francophone du Programme PEERS®: Intervention structurée de groupe visant à développer les habiletés sociales d'adolescents présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme sans déficience intellectuelle

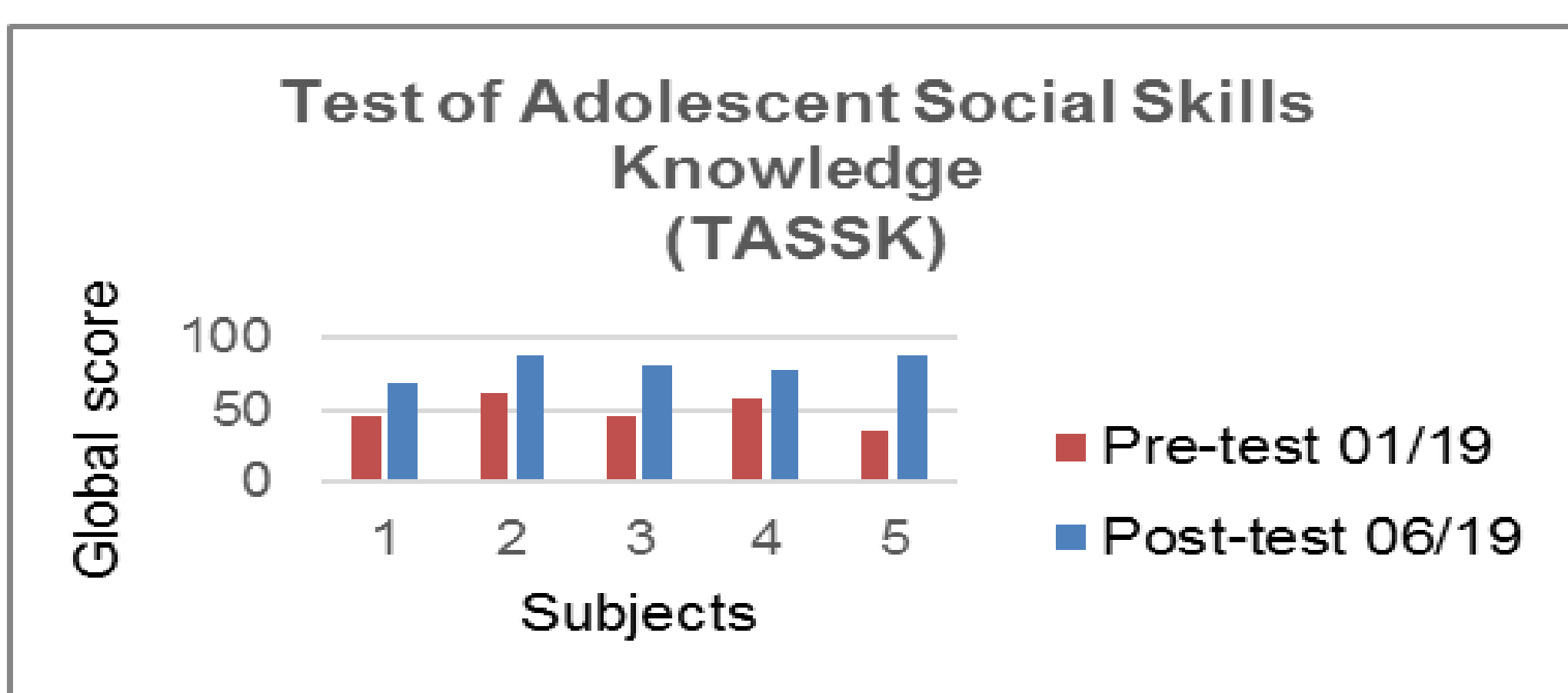
Contexte théorique

L'amélioration des compétences sociales est un défi auquel les individus présentant un TSA sans déficience intellectuelle (TSA sans DI) sont confrontés tout au long de leur développement et notamment au moment de l'adolescence et de la transition à l'âge adulte. Ces déficits sociaux sont un facteur connu d'isolement et ont des répercussions sur la santé mentale particulièrement pour les risques de développer un trouble internalisé (Volkmar, Reichow et McPartland, 2014). Alors que les consensus internationaux (HAS, 2012 ; OFAS, 2015) s'accordent sur le recours à des interventions psycho-éducatives structurées reposant sur des techniques cognitivo-comportementales pour développer les compétences sociales des personnes présentant un TSA, les prises en charges proposées dans les pays francophones restent très variables autant sur leurs objectifs et contenus que sur leur durée.

Dans ce contexte, le programme PEERS® (*Program for the Education an Enrichment of Relationship Skills*) prévoit 14 séances hebdomadaires de 90 min d'entraînement aux habiletés sociales pour les adolescents tandis que leurs parents assistent en parallèle à des séances de « coaching » pour soutenir leur enfant à généraliser ces mêmes compétences. En petit groupe, l'enseignement repose sur l'apprentissage de règles concrètes régissant les codes sociaux et habiletés sociales écologiquement valables. L'apprentissage est, entre autre, effectué par le biais d'un questionnement socratique du groupe. Il est complété par des démonstrations de bons et mauvais modèles de comportements sociaux (*videomodeling*), de jeux de rôles et d'exercices. En dehors des séances, les parents prennent le relais pour soutenir les devoirs que leur enfant doit effectuer à la maison, afin de répéter ces enseignements dans un contexte social naturel et de continuer à généraliser les habiletés abordées. Deux méta-analyses récentes valident ce programme comme l'un des plus efficaces auprès de cette population (Hall, Leinert et Jacquez, 2018 ; Ke, Whalon et Yun, 2018).

Resultats

- **Augmentation des connaissances sociales:** Bien que limité aux résultats de 5 participants, nos résultats préliminaires rejoignent ceux d'essais cliniques randomisés effectués à plus grande échelle dans différents pays (Hall, Leinert et Jacquez, 2018). Les adolescents ayant participé à ce programme ont augmenté leurs connaissances sociales, leur motivation sociale et effectué davantage de sorties avec des pairs de leur âge.



- **Satisfaction des parents :** En post-test, les parents ayant participé au projet se disent eux aussi plus outillés pour continuer à soutenir leur enfant dans la généralisation des habiletés sociales enseignées dans ce programme.

Discussion

- Ce projet exploratoire est l'un des premiers à avoir traduit en français et appliqué l'intégralité du programme PEERS® à des adolescents présentant un TSA sans DI et à leurs parents.
- Il est important de souligner que nos résultats se limitent à l'analyse de 5 participants et que nous n'avons pas de groupe contrôle pour cette session. Néanmoins, ils rejoignent ceux obtenus par le programme initial et les différentes répliques contrôlées randomisées internationales pour améliorer les compétences sociales d'adolescents présentant un TSA sans DI.
- En effet, les améliorations au niveau de la cognition sociale sont des résultats prometteurs et suggèrent que la participation à ce programme répond aux défis importants auxquels les adolescents présentant un TSA sans DI doivent faire face.
- Enfin, nos résultats montrent que ce programme répond aux attentes des parents qui se sentent plus outillés pour soutenir leurs enfants à développer ces compétences.

Objectifs

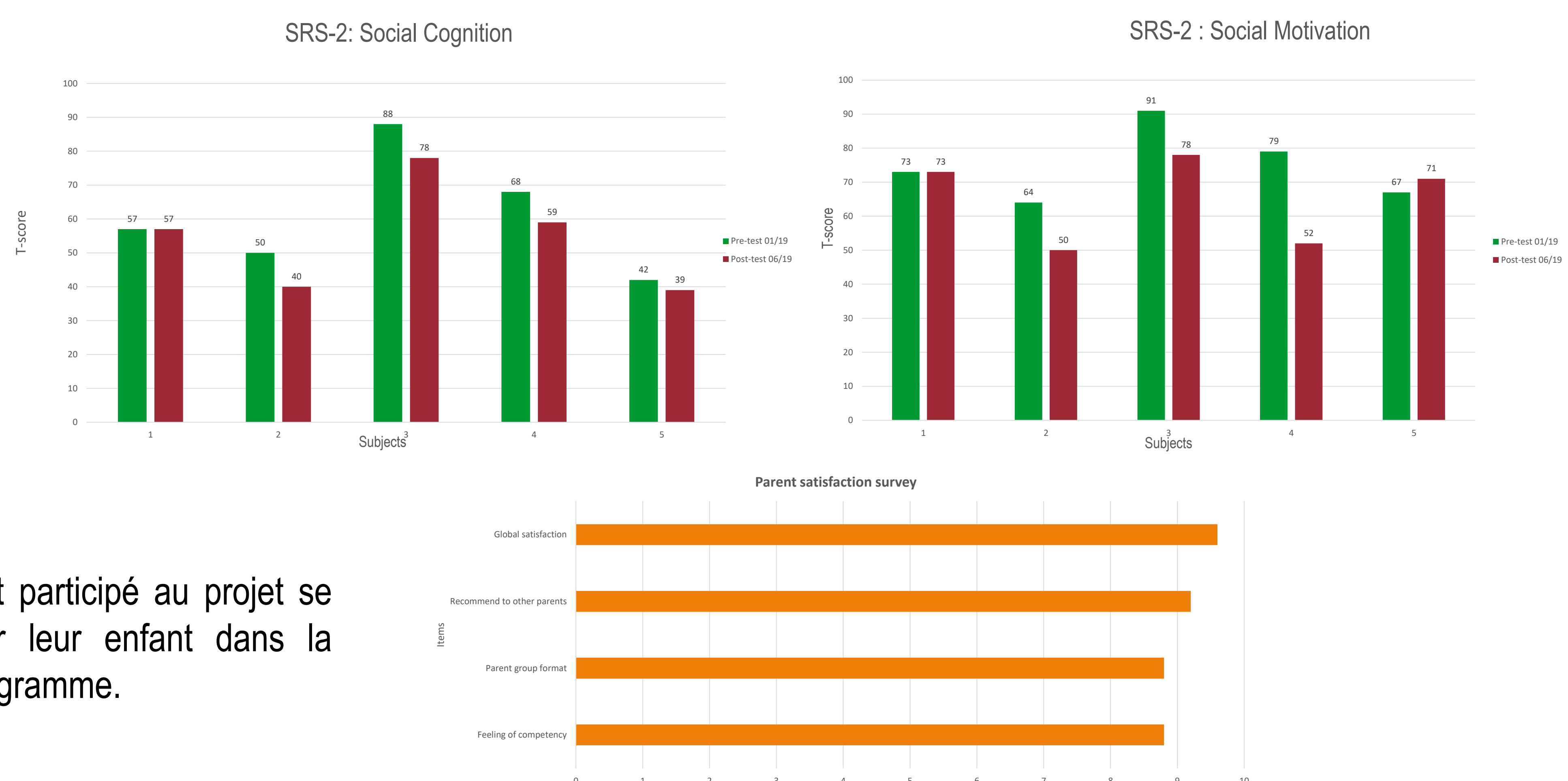
1. Traduire et adapter en français les 14 sessions du Programme PEERS®.
2. Améliorer les compétences sociales des adolescents et soutenir leurs parents dans leur rôle de "coach sociaux" avec un programme structuré et validé par la recherche:
 - Pour les adolescents: évaluer comment ce programme affecte leurs Compétences sociales (ex: connaissances sociales, motivation sociale, nombre de sorties entre amis)
 - Pour les parents: évaluer comment la participation à ce programme augmente leur sentiment de compétence parentale à soutenir leur enfant.
3. Explorer la possibilité de répliquer et adapter ce programme dans un contexte culturel francophone.

Méthode

Notre projet exploratoire porte sur la conduite de ce programme en français auprès de 5 adolescents verbaux sans déficience intellectuelle (n = 5; 4 garçons, 1 fille; Âge moyen = 17 ans) et intégrés en cursus scolaire ordinaire et de leurs parents (n= 6; 2 pères et 4 mères) de janvier à juin 2019.

Mesures pré et post-test

Adolescents	Parents
- Friendship Qualities Scale	- Social Responsivness Scale-2 (SRS-2)
- Social Anxiety Scale - Adolescent	- Social Anxiety Scale - Parent
- Loneliness et Social Dissatisfaction scale - Adolescent	- Quality of Socialisation Questionnaire- Parent
- Test of Adolescent Social Skills Knowledge (TASSK)	
- Quality of Socialisation Questionnaire - Adolescent	



Pistes de recherches futures

- Réaliser un essai contrôlé randomisé avec un échantillon plus grand.
- Etablir une collaboration avec plusieurs équipes francophones intéressées à développer ce projet pour un devis de recherche expérimental.
- Développer et implanter une version officielle francophone validée de ce programme.

Contacts:

Delphine Vuattoux
delphine.vuattoux@chuv.ch



Marie-Hélène Prud'homme: mhprudhomme@gmail.com

