

SOMMAIRE

NOTE LIMINAIRE	IX	<i>Le bureau de protection des mineurs</i>	15
		<i>Le Bercail : une maison pour enfants nerveux</i>	16
		<i>La psychiatrie : l'enfant retardé de la médecine ?</i>	19
AVANT-PROPOS			
de Jean-Michel Henny	XI		
PRÉFACE			
de François Ansermet	XIII		
75 ANS DE PÉDOPSYCHIATRIE À LAUSANNE DU BERCAIL AU CENTRE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE	1		
I. LES PREMIERS PAS DE LA PÉDOPSYCHIATRIE ET LA PROTECTION DE L'ENFANCE	3	II. PROTECTION OU RÉPRESSION DE L'ENFANCE AU SEIN DU DÉPARTEMENT DE JUSTICE ET POLICE	25
Venir en aide à l'enfance malheureuse	3	Un réseau pluridisciplinaire	25
<i>Assistance publique, pédagogues et médecins pour l'enfance en difficulté</i>	3	L'Office médico-pédagogique vaudois	28
<i>Le système scolaire et les inadaptés</i>	5	<i>Entre le corps et l'esprit</i>	29
<i>Les médecins des écoles, pionniers de la pédopsychiatrie</i>	7	<i>Le travail avec les familles</i>	34
La constitution d'un champ disciplinaire	9	<i>Le placement comme solution</i>	36
<i>Entre psychiatrie et psychologie</i>	10	Entre observation et traitement au Bercail	38
<i>La médicalisation des problèmes de l'enfance</i>	11	<i>La psychanalyse et le paradigme biomédical sont-ils compatibles ?</i>	40
<i>La spécialisation, une condition pour se faire une place ?</i>	12	<i>Psychothérapies et mesures éducatives</i>	41
<i>Freud est-il à la pédopsychiatrie ce que Lister est à la chirurgie ?</i>	14	<i>La montée en puissance de l'éducation</i>	44
Le Bercail et les fondements d'un réseau institutionnel	15	Le pédopsychiatre et le délinquant	47
		<i>L'arrivée de la psychiatrie dans les procédures pénales des mineurs</i> ..	47
		<i>L'étiologie et la prophylaxie de la délinquance des mineurs</i>	49
		<i>Ce que la psychanalyse dit de la délinquance</i>	50
		III. UN NOUVEL ORDRE PSYCHO-ÉDUCATIF : LE CENTRE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE	55
		Le nouveau Service de protection de la jeunesse	55
		<i>La lente gestation d'un service centralisé</i>	56
		<i>Un secteur gagné par la spécialisation</i>	59

<i>Quelle place pour la psychiatrie infantile dans les structures étatiques et hospitalières ?</i>	62
<i>L'OMPV : un service hospitalier et universitaire</i>	64
De nouvelles formes de prise en charge	66
<i>Aux origines de l'Hôpital de jour</i>	67
<i>Vers une collaboration plus étroite avec les parents ?</i>	70
<i>Un nouveau Centre psychothérapeutique</i>	72
<i>Les patients du Centre psychothérapeutique</i>	73
L'approche clinique	77
<i>La folie est-elle contagieuse ?</i>	78
<i>Les carences maternelles</i>	79
<i>Symptômes, nosographie & diagnostic</i>	80
IV. LA PÉDOPSYCHIATRIE	
ENTRE SCIENCE BIOLOGIQUE ET ÉDUCATIVE	85
Une nouvelle division pédopsychiatrique	85
<i>La division de pédopsychiatrie</i>	86
<i>Pédopsychiatrie et pédiatrie :</i>	
<i>les premiers pas d'un rapprochement</i>	87
<i>Développer la psychiatrie de liaison</i>	
<i>et revaloriser la dimension médicale ou hospitalière</i>	90
<i>Après la pédiatrie, la neuropédiatrie</i>	92
Psychanalyse et neurosciences :	
comment la théorie influe sur la pratique	95
<i>Faire de la psychanalyse en pédiatrie : une approche clinique</i>	95
<i>La psyché face au préfixe « neuro »</i>	98
<i>Vers une approche plus biologique des troubles mentaux ?</i>	100
Un modèle sous pression	102
<i>Quelle place pour l'institution ?</i>	103
<i>L'institution à l'épreuve de la violence</i>	103
<i>Un équilibre à l'intersection de l'éducatif, du pédagogique</i>	
<i>et du médical</i>	105
« UN HÔPITAL POUR SOIGNER LES PROBLÈMES »	111

POSTFACE	
d'Olivier Halfon & Philippe Nendaz	113
SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE	117
Fonds d'archives consultés	117
Travaux édités	117
Documents vidéo	122
ANNEXES	123
Liste des abréviations	123
Chronologie	123